الجمهوريّة العربيّة السوريّة
وزارة التربية
المركزُ الوطنيُّ لتطويرِ المناهجِ التَّربويَّة

التّربية الوطنيّة

الصفُّ السّابع الأساسيّ

٢٠٢١- ٢٠٢٢ م

المقدِّمة

يهـدفُ كتابُ التربيةِ الوطنيّةِ إلى بناءِ شـخصيّةِ المتعلّم بنـاءً متوازناً متكاملاً، معرفيّاً ومهاريّاً وقيميّـاً، ليكـونَ قادراً على التفاعـلِ الإيجابيِّ مع مجتمعهِ الوطنيِّ وملتزمـاً قضاياهُ ومصالِحَه. وكذلك، مواجهة التحدّياتِ المعاصرة.

يتألفُ الكتابُ من أربعِ وحداتٍ درسيّةٍ تتناولُ تطويرَ الذاتِ، والحقوقِ والواجباتِ، والوطنِ والمواطنِ، والتنميةِ المستَدامة.

بُني منهاجُ التّربيةِ الوطنيّةِ بشكلهِ ومضمونهِ لتحقيقِ المشاركةِ الفاعلةِ للمتعلّم في بناءِ مستقبلِ الوطنِ ، والارتقاءِ بالإنسـانِ العربيِّ السوريِّ إلى مراقي القدرةِ على المنافسةِ العالميّة، وهو في غايةِ الاعتزازِ بانتمائهِ الوطنيّ.

تـمَّ التركيـزُ على دمـجِ المتعلّمينَ في فعاليّـاتِ الموقفِ التعليميِّ من خـلالِ عرضِ مواقفَ وحالاتٍ وأنشطةٍ تقويميّةٍ متنوعةٍ تتطلبُ التأملَ وإعمالَ الفكرِ والحوارِ والمناقشةِ وإبداءِ الرّأي وتقديمِ الحلولِ واتخاذِ القرّارِ وتبني القيمِ والاتجاهاتِ الإيجابيّة .

يتجلّـى تضميـنُ الـذاتِ في الكتـابِ، والبحث عن المعنـى في المحتوى من خـلال كتابةِ اليومياتِ التي يعبّرُ فيها الطلابُ عن المعنى الشخصيِّ الذي يحصلُ لديهم نتيجة قراءةِ النصوصِ وتحليلها والقصّـةِ وتأويلهـا ، الأمرُ الذي يسـاعدُ فـي تحديدِ موقعِ المنهجِ فـي تجربةِ الفردِ المعيشة، وليس فقط في الجوانبِ المجرّدةِ للمجال المعرفيّ.

ومـعَ ذلكَ يبقى الكتابُ بما تضمّنـهُ من موضوعاتٍ مجالاً للحوارِ والنّقاشِ بقصد التطويرِ والإغناءِ من خلالِ مقترحاتِ الزملاءِ المدرّسين والطلبةِ والأهل.

المؤلّفون

محتوى الكتاب

الوحدةُ الأولى: تطويرُ الذاتِ

الدّرس	عنوان الدّرس	رقم الصّفحة
الأوّل	أقدِّرُ ذاتي	٦
الثّاني	أُحبُّ أُسرتي	١٤
الثّالث	أحترمُ أصدقائي	٢٠
الرّابع	أتواصلُ معَ مجتمعي	٢٦

الوحدةُ الثانية: حقوقٌ وواجبات

الدّرس	عنوان الدّرس	رقم الصّفحة
الأوّل	تنظيمُ شؤونِ المجتمع	٣٨
الثّاني	احترامُ حقوقِ الإنسانِ وحمايتُها	٤٤
الثّالث	سلطاتُ الدّولةِ	٥٠
الرّابع	حُمَاةُ الوطن	٥٦

المشروعُ البحثيّ للفصل الأوّل:

- أجمع مع زملائي وثائق عن انتهاكات العدوّ الصهيونيّ للقانون الدوليّ من احتلال أراضي الغير، وتهجير السكّان، وبناء المستوطنات وغيرها وأعرضها في المدرسة وأنشرها على موقع المدرسة للتعريف بجرائم هذا العدوّ ضدّ الانسانيّة عموماً والعرب والفلسطينيين على وجه الخصوص.

الوحدةُ الثالثة: الوطنُ والمواطن

الدّرس	عنوان الدّرس	رقم الصّفحة
الأوّل	وَطني الّذي أُحبّ	٦٤
الثّاني	وَطني الّذي أَحميه	٧٢
الثّالث	يَنابيعُ العطاء	٨٠
الرّابع	الوفاءُ بالعهد	٨٦

الوحدةُ الرّابعة: جيلُ المُستقبل

الدّرس	عنوان الدّرس	رقم الصّفحة
الأوّل	المواطنةُ البيئيّة	٩٦
الثّاني	العملُ التطوّعيّ	١٠٤
الثّالث	أَضواءٌ على مشكلاتِ النّاشئة	١١٠
الرّابع	التّطوّرُ العلميّ والتّقنيّ وأَثرُهُ في المجتمع.	١١٨

المشروعُ البحثيّ للفصل الثّاني:

- أصمّم مع زملائي مجلّة حائط تتضمّن منشوراتٍ وصوراً تشيرُ إلى خطورةِ ظاهرةِ التدّخينِ، ونصائحَ بالابتعاد عنّه.

١

يبدأُ تقديرُ الذّاتِ منذُ الطّفولة، ويعتمدُ تطورهُ على التنشئةِ الأسريّة والقيم المجتمعيّة. كما تلعبُ خبِرةُ الأفرادِ وتفاعلِهم مع محيطِهم الاجَتماعيّ دوراً بالغَ الأهميّةِ في تقديرهم لذاتِهم.
إنَّ قدرةَ الإنسان على التطوير الدّائم لذاتهِ يجعلُ منه فرداً فاعلاً ومحبوباً في الأسرةِ والمدرسةِ والنادي والمجتمع.

تطويرُ الذّات

الدّرسُ الأوّل: أُقدّرُ ذاتي

الدّرسُ الثّاني: أُحبُّ أُسرتي

الدّرسُ الثّالث: أَحترمُ أصدقائِي

الدّرسُ الرّابع: أَتواصلُ معَ مجتمعي

1

أقدّرُ ذاتي

تقديـرُ الـذّات = تصـوّري لـذاتي ونظـرتي إليهـا

ساكونُ قادراً على أن:

- أميزَ الصّفاتِ الإيجابيةَ والّسلبيّة.
- أوضحَ العلاقةَ بينَ تقديرِ الذّاتِ واتخاذِ القرارِ السّليم.
- أحددَ هدفي وكيفيّةَ الوصولِ إليه.
- أقيّمَ ذاتي.

كلماتٌ جديدةٌ:

- تقديرُ الذّات
- الصفاتُ الإيجابيّة والسلبيّة
- التفكيرُ
- الشخصيّةُ
- تقييمُ الذّات
- اتّخاذُ القرار

النشاطُ الأوّل: أتأملُ وأُجيبُ

* من خلال الصّورةِ أحدّدُ الصفاتِ الإيجابيّةَ والسّلبيّة:



الإيجابيّة	السلبيّة

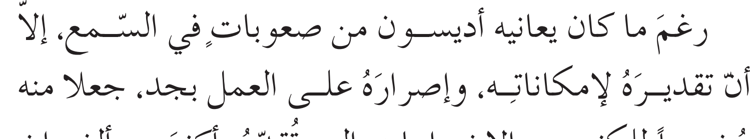


صفاتي: ______________________

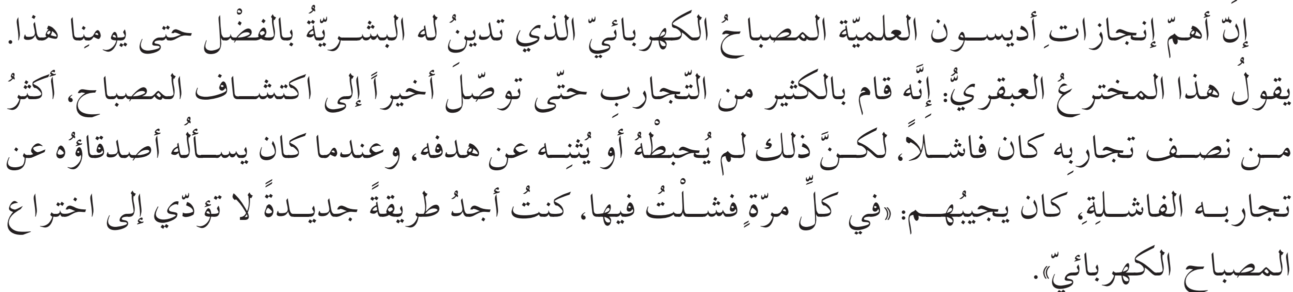


النشاطُ الثاني: أقرأُ وأتعلّمُ

بدأَتْ رحلةُ الإبداعِ مع المخترعِ الكبيرِ توماس أديسون منذُ أنْ كان طفلاً صغيراً. كانَتْ والدتُهُ المشجّعَ الأكبرَ لطموحِ ابنِها الذي كان مُحباً لقراءة الكتبِ العلميّة، وساعدَتْهُ على الاطّلاعِ على أهمّ الكتبِ المتخصّصةِ في العلوم والكيمياءِ التطبيقيّة.



رغمَ ما كان يعانيه أديسون من صعوباتٍ في السّمع، إلاّ أنّ تقديرَهُ لإمكاناتِه، وإصرارَهُ على العمل بجد، جعلا منه مُخترِعاً للكثير من الاختراعاتِ التي تُقدّرُ بأكثرَ من ألفِ اختراع.



إنّ أهمّ إنجازاتِ أديسون العلميّة المصباحُ الكهربائيّ الذي تدينُ له البشريّةُ بالفضْل حتى يومِنا هذا. يقولُ هذا المخترعُ العبقريُّ: إنَّه قام بالكثير من التّجاربِ حتّى توصّلَ أخيراً إلى اكتشاف المصباح، أكثرُ من نصف تجاربِه كان فاشلاً، لكنَّ ذلك لم يُحبطْهُ أو يُثنِه عن هدفه، وعندما كان يسألُه أصدقاؤُه عن تجاربه الفاشلةِ، كان يجيبُهم: «في كلِّ مرّةٍ فشلْتُ فيها، كنتُ أجدُ طريقةً جديدةً لا تؤدّي إلى اختراع المصباحِ الكهربائيّ».

أديسون استطاعَ أنْ يكتشفَ إمكاناتِهِ الذاتيّة، ويعملَ بشكلٍ دائمٍ على صقلِها وتطويرها، الأمرُ الذي كان دافعاً أساسيّاً لنجاحه وتميزِه الدّائم.

* تعلمتُ من قصّة أديسون: ______________________
* قدَّر أديسون ذاتَه من خلال: ______________________
* لو أنّ أديسون توقّفَ عن محاولةِ اختراعِ المصْباحِ الكهربائيّ بعد فشلِهِ الأوّل، لكانَت الحياةُ في تصوّري ______________________



أصحابُ الإنجازات العظيمةِ قدّروا ذواتِهم، وآمنوا بقدراتِهم، وعززوها بالعلم والعملِ الدّؤوبِ. فَخُلّد ذكرُهم بتخليد إنجازاتِهم. وأنا سأقتدي بهم.

النشاطُ الثالثُ: تقديرُ الذّاتِ

* ألاحظُ وأتمعّنُ الصفاتِ الآتيةَ ثمّ أُجيبُ:

الأنانيّة	الهدوء	الاتكاليّة	الجرأة
الثقةُ بالنّفس	التّردّد	الصّراحة	الغرور
العنف	التّشاؤم	الانطوائيّة	التسامح

* الصفاتُ التي تساعدُني في تحقيق تقديرٍ عالٍ لذاتي:

____

____

تقديرُ الذّات:

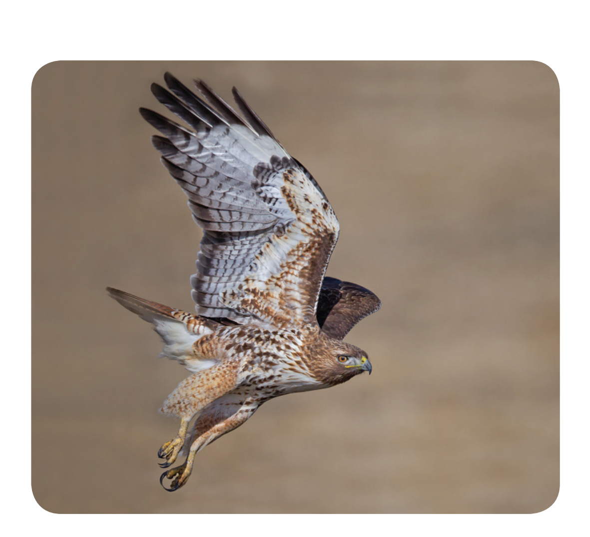
- أكتشفُ قدراتي وإمكاناتي.
- أحددُ نقاطَ قوتي، وأعملُ على تنميتِها، وأحدّدُ نقاطَ النّموّ لديّ، وأعملُ على معالجتِها.

النشاطُ الرابعُ: تطويرُ الذّات

جدّدَ أدواتِه، ليحافظَ على حياتِهِ

يُعدُّ النّسرُ من أكبرِ الطّيورِ الجارحةِ حجماً. يتميزُ بقدرتِهِ على الطّيران لمسافاتٍ طويلةٍ، وبنظرٍ حادٍّ يمكّنُه من رؤيةِ فريستِهِ عن بعد، ولديه مخالبُ معقوفةٌ حادّةٌ لاصطيادِ فريستِهِ.

يُقدّر متوسطُ عمرِ النّسرِ بنحو أربعين عاماً، وكلّما تقدّمَ في السّن فإنّه يعاني من مشكلات تحدُّ من قدرته على الصّيد، وتأمينِ طعامِهِ. فريشُه يصبحُ أكثرَ طولاً وكثافة، وبالتالي يزدادُ وزنُهُ ويحدُّ من قدرته على الطّيران. كذلك يزدادُ انحناءً منقارُهُ ومخالبُهُ ما يعيقُه عن التقاط طعامِهِ.



النسر الامبراطوري الشرقي

الطبيعةُ علّمتِ النسرَ كيف يتكيّفُ مع تحدّياتِه، ويطوّرُ من قدراتِه حتى يحافظَ على بقائه، فهو يقومُ بحتّ منقارِه ومخالبِه بالصّخور فيعيدُها حادّةً، وينتفُ ريشَه الطويلَ حتى يتخلّصَ من الوزن الزّائد. إنّ النّسرَ يجددُ قدرتَه على الطّيران بشكلٍ مستمرّ، ويحافظُ على قوته من أجل الحصولِ على طعامه.

* استعادَ النّسرُ قوتَه من خلال ______________________________

____

* المهاراتُ التي أمتلكُها، وأشعرُ بالحاجة إلى تطويرها ______________________________

____

* إذا أهملتُ تطويرَ ذاتي فإنّي ______________________________

____

* أعملُ مع مجموعتي على تحويل الصّفات السلبيّةِ إلى صفاتٍ إيجابيّة:

الاتكاليّة ←	الاعتماد على الذات
الأنانيّة ←	______________
العنف ←	______________
التشاؤم ←	______________
الغرور ←	______________
اللّامبالاة ←	______________

النشاطُ الخامسُ: دراسةُ حالة

رزان طالبةٌ متفوّقةٌ في دراستها، وهي تمضي وقتاً طويلاً في تعلّم الموادّ العلميّةِ وحلّ مسائلِ الرياضيّات والفيزياء والكيمياء. أمّا أوقاتُ فراغها، فهي تملؤُها بالبحث عن الألغاز وحلّ المسائلِ الصّعبة، لذلك فهي تشعرُ بالفرح عندما تنجحُ في إيجاد حلول للأحجيات، خاصّةً في المسابقات العلميّة التي تقيمُها مدرستُها.

في نهاية العام الدّراسيّ، أقامَتْ المدرسةُ احتفالاً للطلّاب تضمّن أنشطةً ومسابقاتٍ رياضيّةً وفنيّةً وأدبيّةً كالغناء والعزف والرّسم والشّعر...

كان الطلابُ يشعرونَ بالحماس للمشاركة في الفعاليّات المختلفةِ، لكنّ رزانَ لم تستطع المشاركةَ في أيٍّ من الأنشطة، وشعرَت بالحزن لأنّ عدم تخصيصها وقتاً للاهتمام بتلك المهاراتِ والأنشطة، قد منعها من مشاركة زملائها وتمضيةِ وقتٍ ممتعٍ معهم.

* تمتلكُ رزانُ مهارات ____________________
* لم تستطعْ رزانُ مشاركةَ زملائها في المسابقات لأنّها ____________________
* أشعرُ بالسّعادة عندما أشاركُ زملائي في الأنشطة ____________________
* لو كنتُ مكانَ رزان، فإنّ القرارَ الذي سأتّخذُه هو ____________________

النشاطُ السادسُ: أحدّدُ هدفي





سـألَنا مدرّسُـنا في بداية العام الدراسيّ: ما رأيُكم أنْ تجعلوا صفَّكم أجملَ صفٍّ في المدرسة؟ أُعجبنا بالفكـرة، واتّفقنـا جميعاً على تنفيذها. فقام المدرسُ بتوزيعنا على مجموعات. الأولى تضمّ الطلابَ الذين لديهم مهارة الرّسـم، والثانيةُ الذين يمتلكون خطّاً جميلاً، والثالثةُ الذين يحبون الأشـغالَ الورقيّة، والرابعةُ تضمُ الذين يهتمّون بزراعة نباتاتِ الزينة، ...... وخطّط كلٌّ منا دورَه في المجموعة كما في الشّكل الآتي:

الهدف :
الفترةُ الزمنيّة: أسبوع
الخطواتُ التي سأتّبعُها: - - -
المستلزماتُ المطلوبة
الصعوباتُ المحتملة

- إنّ النجاحَ في الحياة له مجالاتٌ كثيرةٌ، فالإنسانُ الذي يحدّدُ هدفَه ويمتلكُ مهاراتِ الوصولِ إليه، لا بدّ أنْ يحقّقَه أيّاً كان دونَ أنْ ننسى بأنّ لكلّ هدفٍ قيمةً مرتبطةً به.
- لكلّ إنسان أهدافٌ يسعى إلى تحقيقها في كلّ مرحلةٍ من مراحل حياتِه، وهذا ما يعطي لحياته معنى وقيمة.
- تقديري لذاتي هو بدايةُ طريقي إلى النجاح، وفي إرادتي يكمنُ سرُّ نجاحي.
- بقدر ما يتمتعُ الأفرادُ بتقدير عالٍ لذواتِهم، بقدر ما نقتربُ من مجتمعٍ أكثر رقياً. عندئذٍ يكون لتقدير الذات معنىً بتعزيز انتمائنا لوطنٍ تجاوز عمرُه الحضاريّ آلاف السنين.

النشاطُ السابعُ: أختبرُ نفسي

* أضع علامة واحدة لكلّ صفة أتمتع بها:

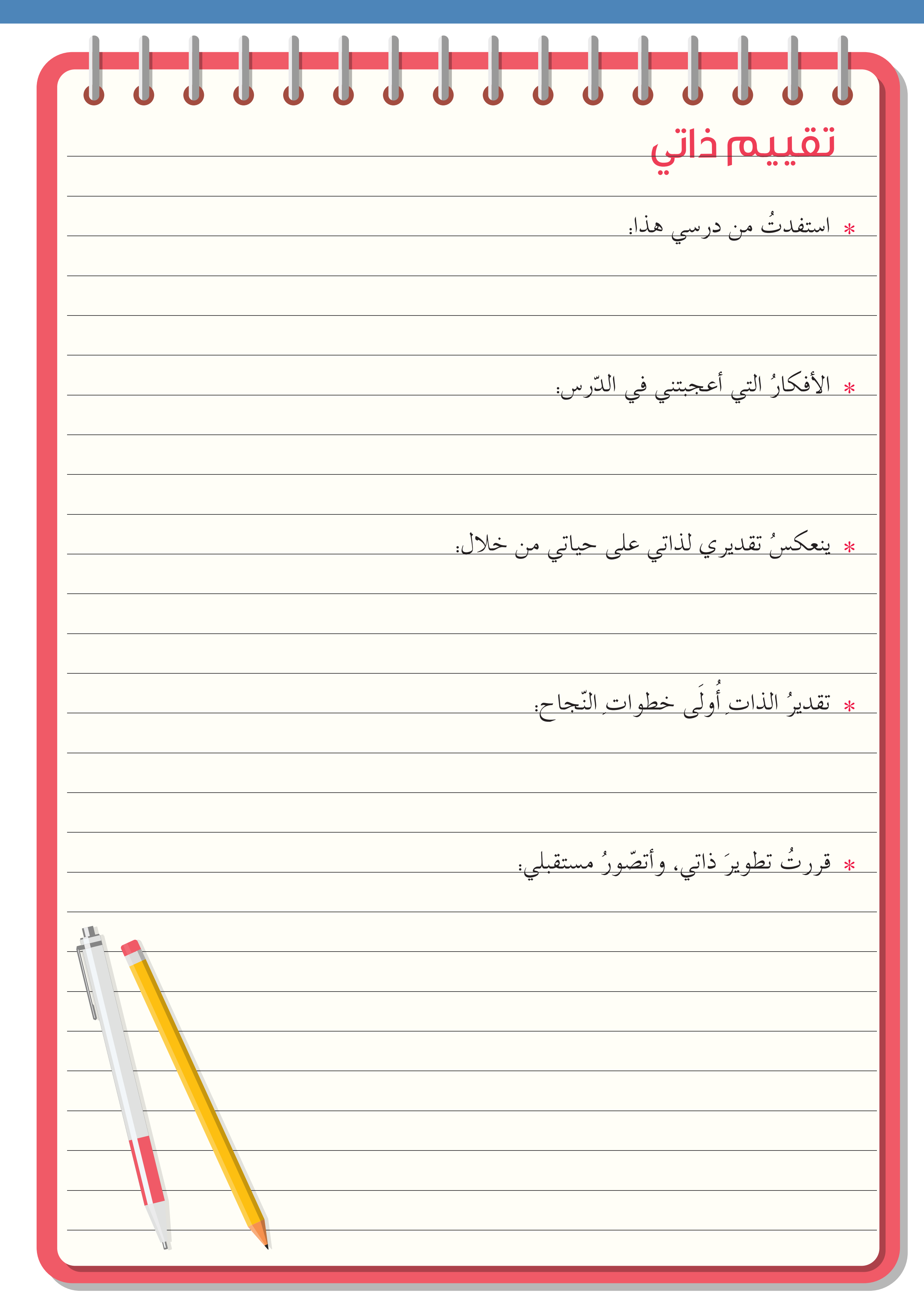
أجمعُ نقاطي	الدرجة
ـ أعملُ لتحصيلٍ دراسيٍّ جيد	
ـ أهتمّ بتنظيم وقتي وأداءِ واجباتي	
ـ أشاركُ في الأنشطة المدرسيّة بإيجابيّة وأعملُ بروح الفريق	
ـ أحافظُ على صفّي وأُحبُّ مدرستي	
ـ أصلُ إلى مدرستي في الوقت المحدّد وألتزمُ بقواعدها	
ـ أُحبُّ زملائي وأتعاملُ بلطفٍ معهم	
ـ أعملُ على تطوير مهاراتي وإمكاناتي	
ـ أحترمُ إدارةَ المدرسةِ ومدرسيها	
ـ أقفُ باحترامٍ أثناءَ ترديد النّشيد الوطنيّ	
ـ أُفضّلُ الحوارَ في حلّ الخلافات	

الطّالب الذي يحصلُ على درجة:

من ٩ – ١٠ نقاط: تقديرٌ عالٍ للذّات

من ٦ – ٨ نقاط: تقديرٌ جيّدٌ للذّات

من ٣ – ٥ نقاط: تقديرٌ متوسّطٌ للذّات



تقييم ذاتي

* استفدتُ من درسي هذا:

* الأفكارُ التي أعجبتني في الدّرس:

* ينعكسُ تقديري لذاتي على حياتي من خلال:

* تقديرُ الذاتِ أُولَى خطواتِ النّجاح:

* قررتُ تطويرَ ذاتي، وأتصّورُ مستقبلي:

2 أُحبُّ أُسرتي



الأسرةُ هي الخليّةُ الأُولى التي يتكونُ منها المجتمعُ، وكلّما كانت متماسكةً وقويةً كان المجتمعُ متماسكاً وقوياً.

الأسرةُ السعيدةُ هي التي يحبُّ أفرادُها بعضَهم بعضاً، ويتعاونون من أجل الحفاظِ عليها.

في أسرتي: نتعاونُ مع بعضِنا بعضاً لتجاوز الصعوباتِ والمشكلاتِ التي تواجهُنا، ويقومُ كلٌّ منّا بدوره بفرحٍ وسعادة.

ساكونُ قادراً على أن:

- أحدّدَ دوري في أسرتي.
- أتعرّفَ على بعضِ المشكلاتِ الأسريّة.
- أقترحَ حلولاً لمواجهةِ تلك المشكلات.
- أبيّنَ أهميّةَ التماسكِ الأسريّ.
- أحدّدَ دوري الاجتماعيّ في بعض دوائرِ انتمائي.

كلماتٌ جديدةٌ:

- التماسكُ الأسريّ.
- واجباتي تجاه أسرتي.
- الخصوصيّة.

النشاطُ الأوّل: أفكِّر وأُجيبُ

* تُقدّمُ عائلتي لي كلَّ أشكالِ الرّعاية، منها:

نوع الرعايّة	واجبي تجاه هذه الرعايّة

النشاطُ الثاني: أقرأُ وأتعلمُ

كان أحمدُ يجلسُ حزيناً في باحة المدرسةِ، ويراقبُ زملاءَه وهم يلعبون فرحين. اقتربَ منه أُستاذُه وسألَهُ: لماذا لا تنضمُ إلى زملائك وتلعبُ معَهم؟ أجابَهُ أحمدُ: بأنَّه لا يرغبُ بذلك. جلسَ الأستاذُ إلى جوار تلميذِهِ وقالَ لهُ: هل هناك ما يُحزنُكَ يا بنيّ؟ أجابَهُ أحمدُ: بالأمس تشاجرَ والداي.

ابتسمَ الأستاذُ، ثم قالَ: عندما كنتُ صغيراً، كانت عائلتي تواجهُ الكثيرَ من الصّعوبات، وكان والداي يتشاجران أحياناً بسبب الظروفِ المعيشيّة الصّعبة. كنتُ أشعرُ بالحزن، مثلك أنت، وظننتُ بأنّنا الأسرةُ الوحيدةُ التي تحصلُ فيها تلك الخلافاتُ، لكنْ عندما كبرتُ أدركتُ بأنّ المشكلاتِ قد تحدثُ في أيّ عائلةٍ، وأنّ تجاوزَها أمرٌ سهلٌ إذا ما تعاونَ جميعُ أفرادِها على ذلك. أنا الآن أتشاركُ مع عائلتي في مناقشة كلِّ الصعوبات التي تواجهُنا، ونعملُ معاً على حلّها.

* أختارُ الحلَّ المناسبَ لكلِّ مشكلةٍ ممّا يأتي:

المشكلة	الحل
ـ تباينُ وجهاتِ النظر بينَ أفرادِ الأسرة	
ـ ضعفُ القدرةِ على تأمينِ الحاجات الماديّة	
ـ تَدخُّلات الأقاربِ والأصدقاء	
ـ الخلافاتُ بينَ الأبناء	
ـ عدمُ سماعِ الأهلِ لمشكلاتِ الأبناء	

مساعدةُ الأهلِ في ضبط النفقات

تخصيصُ الوقت لمناقشة شؤونِ الأسرة

تعزيزُ الحوار

الحفاظُ على خصوصيّة الأسرة

تكريسُ المحبّةِ بينَ الأبناء

الاهتمامُ بما يُبديه الأبناءُ من أفكارٍ وآراء

* أُسجّلُ مشكلاتٍ أُخرى وأَقترحُ الحلولَ ____________________

____

خصوصيّةُ أُسرتي
عدمُ تمكينِ الآخرينَ من معرفةِ ما يحدثُ داخلَ بيتي

النشاطُ الثالثُ: حالاتٌ خاصةٌ قد تواجِهُ الأُسرة

١

أنا ماسة، أعيشُ في بيت جدّي بعدَ انفصالِ والديّ. تهتمُّ بي جدّتي وجدّي كثيراً، ويغمرَاني بحبِّهما وحنانِهما، إلاّ أنّني أتمنى أنْ أعيشَ مع أمّي وأبي في بيتنا، وأنْ نمضي الوقتَ معاً كما كنّا في السّابق.

٢

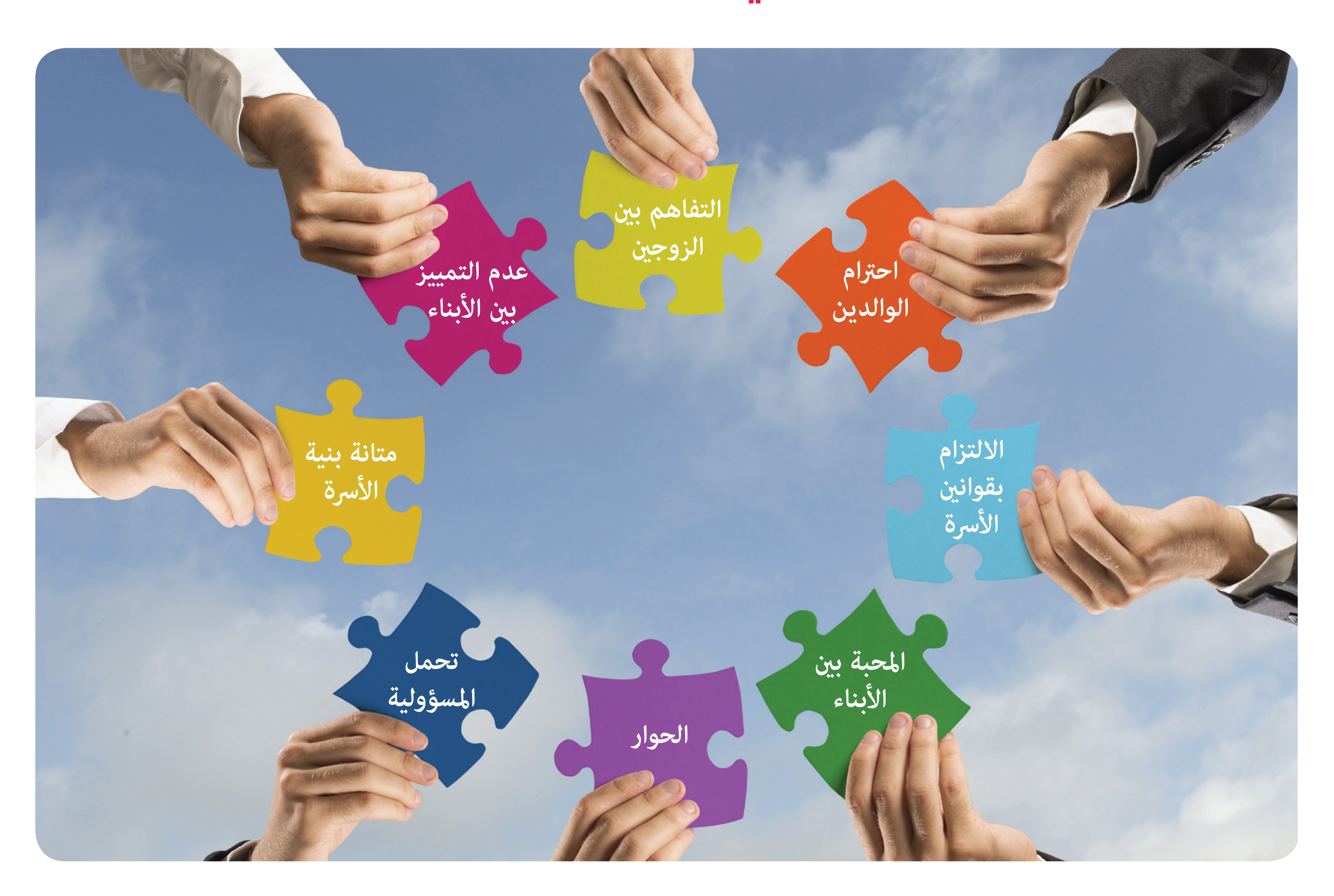
أنا سالمٌ، أشعرُ بالحزن لأنّ والديّ يفضّلان أختي الصغرى، ويعاملانها بطريقةٍ مختلفةٍ عن تعاملِهما معي. فهما يقدّمان لها كلّ ما تطلبُهُ، ويسمحان لها بالتعبير عن كلّ ما تريدُهُ، بينما يفرضان عليّ قيوداً كثيرةً، ولا يستجيبان لكلّ ما أطلبهُ.

٣

أنا مَرَح، أعيشُ في دارٍ للأيتام بعدَ أنْ فقدتُ والديَّ في حادثٍ أليم قبل ثلاث سنوات. يوجدُ هنا الكثيرُ من الأطفالِ الذين فقدوا أهلَهم أيضاً، ونحنُ نعيشُ كعائلةٍ واحدة. الجميعُ هنا يهتمون بنا، ويعملون على رعايتنا.

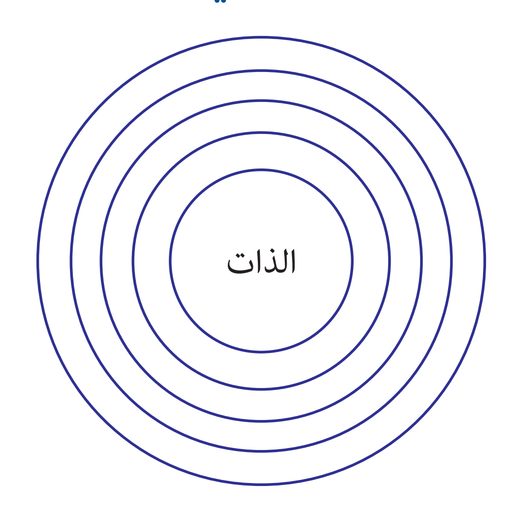
* أعملُ مع مجموعتي:
- تشعرُ ماسة بالحاجة إلى ____________________
- يشعرُ سالم تجاه أسرتِهِ بـ ____________________
- أقترحُ لحلّ مشكلةِ كلّ من ماسة وسالم ____________________
- في دُور الأيتام، يحصلُ الأطفالُ على ____________________

النشاطُ الرابعُ: التماسكُ الأسريّ



* أُعبّرُ عن أهميّة التماسكِ الأسريّ مستفيداً من الصّورة:

- اختلافُ الآراءِ في الأسرة أمرٌ طبيعيٌّ، والحوارُ والنقاشُ هُما أفضلُ الطرقِ لتجاوز الاختلاف.
- تواجهُ الأسرةُ الكثيرَ من الصعوبات، وتعاونُ أفرادِها على حلِّها هو الأسلوبُ الأمثلُ لتجاوز المشكلات، والحفاظِ على تماسك الأسرة.



النشاطُ الخامسُ: أسرتي الكبيرة

* أُحدّدُ في الشّكل الآتي انتمائي من الوحدة الأصغر، إلى الأكبر:
الوطن – الأسرة – المدينة – المدرسة – الذات

ـ تقومُ الأسرةُ بنقل قيّمِ المجتمعِ لأبنائها، وتأصيلِ انتمائِهم إليه.
ـ يبدأُ انتماءُ الفردِ من أسرته الصغيرةِ، ثم يتّسعُ إلى أسرته الكبيرةِ الوطن.

* أُعبّرُ عن موقفي في الحالاتِ الآتية:

أسرتي الصغيرة	موقفي	أسرتي الكبيرة	موقفي
غيابي عنها		ابتعادي عنها	
أسرارُها		أسرارُها	
تعرَّضَتْ لخطر		تعرَّضَتْ لعدوان	
قدَّمَتْ لي الكثير		قدَّمَتْ لي الكثير	
الخلافُ بين أبنائِها		الخلافُ بينَ أبنائِها	

* وطني أسرتي الكبيرةُ لأنّه: ______________________________
____
____
____



تقييم ذاتي

* استفدتُ من درسي هذا:

* الأفكارُ التي أعجبَتْني:

* أدركْتُ العلاقةَ بينَ أُسرتي الصغيرةِ وأسرتي الكبيرةِ من خلال:

* أضعُ تصوّراً لأسرتي التي أُحبُّ:

3 أَحترمُ أصدقائي



الأصدقـاءُ مصــدرُ السّــعادةِ في حياتنــا، نشــعرُ بقربِهــم، نثِــقُ بهـم، نتبـادلُ معَهـم الأفـكارَ والآراءَ، نختلـفُ معَهـم أحيانـاً، ولكنّنَـا نتفِـقُ معَهـم كثـيراً.

سأكونُ قادراً على أن:

- أتعرّفَ مفهومَ الصّداقة.
- أختارَ أصدقائي.
- أضعَ قواعدَ التعاملِ معَ أصدقائي.
- أتعاملَ معَ ضغوطِ أصدقائي.

كلماتٌ جديدةٌ:

- ضغوط ُالأصدقاء.
- الموقفُ الحاسم.
- تحمّلُ المسؤوليّة.

النشاطُ الأوّلُ: أقرأُ وأتعلّمُ

لم يكنْ ماهرٌ سعيداً عندما أخبرَه والدُهُ بأنَّ العائلةَ ستنتقلُ إلى مكانٍ جديدٍ، وذلك بسببِ تغيّرِ مكانِ عملِهِ. صارَ ماهرٌ يفكّرُ كثيراً بمدرستِهِ وأصدقائِهِ الذين يُحبُّهم جداً، ويشعرُ بالحزن لأنَّه سيبتعدُ عنهم.

شعرَ والدُ ماهر بحزنِ ابنِه فاقتربَ منْهُ قائلاً: لا تحزنْ يا بنيّ، أنا متأكدٌ أنَّك ستتمكنُ من إيجاد أصدقاءَ جدد.

* شعرَ ماهرُ بالحزن لأنَّه ____________________
* وجودُ أصدقاءَ في حياتي يحقّقُ لي ____________________
* سيكونُ ماهرُ قادراً على كسب أصدقاءَ لأنَّه ____________________
* أرى الصداقةَ بأنَّها ____________________

النشاطُ الثاني: أُفكرُ وأُجيبُ

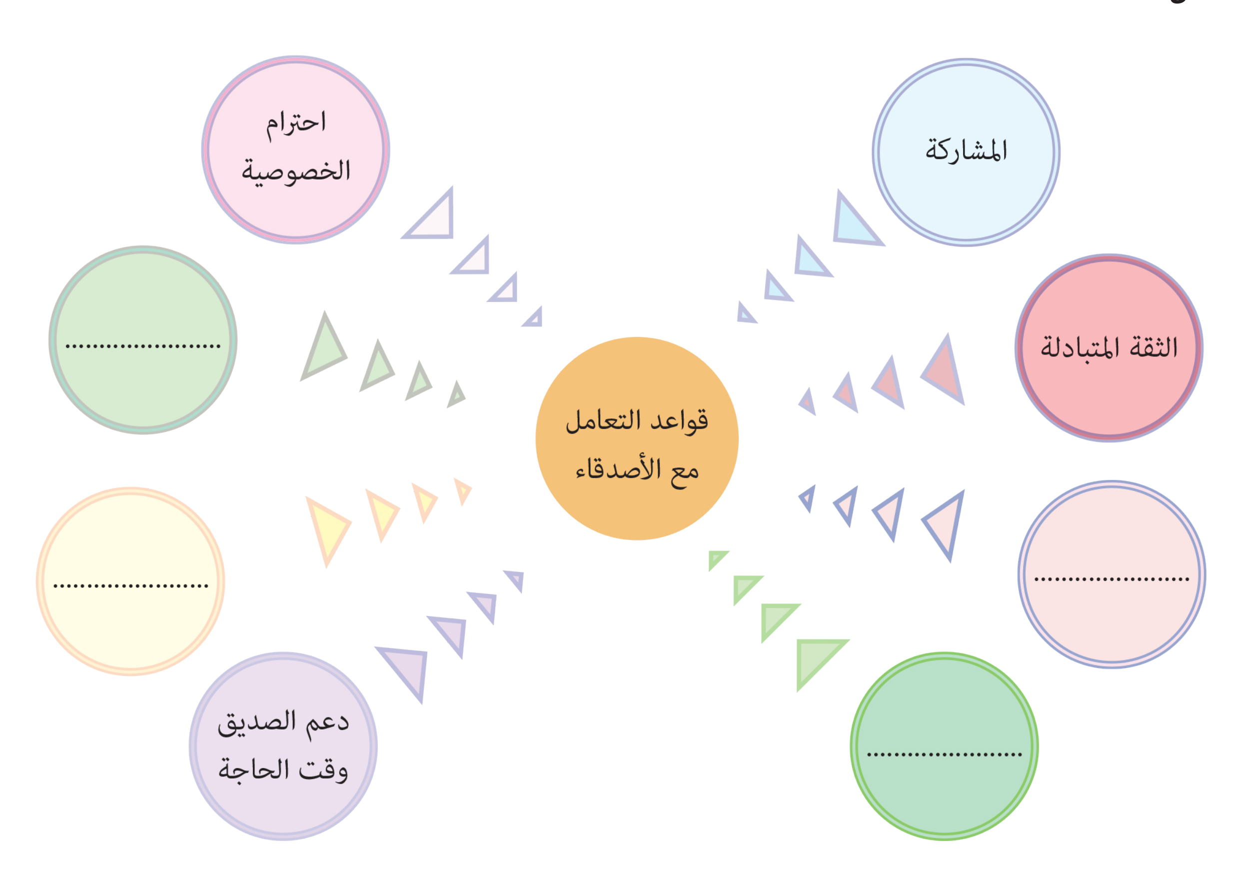
أوصى رجلٌ حكيمٌ ولدَهُ: يا بنيّ أَنصَحُك أنْ تبنيَ بيتاً في كلِّ قريةٍ ومدينةٍ في وطنِنا.
سألَهُ ابنُهُ متعجباً: كيفَ أستطيعُ أنْ أفعلَ ذلك؟
أجابَهُ الحكيمُ مبتسماً: بأنْ يكونَ لديك صديقٌ في كلِّ قريةٍ ومدينةٍ.

* دفعَتْني نصيحةُ الحكيم إلى ____________________
* إذا كانَ لديّ صديقٌ في كلِّ قريةٍ ومدينةٍ أشعرُ ____________________
* أتواصلُ مع أصدقائي في المدنِ الأخرى بواسطة ____________________
* أتشاركُ مع أصدقائي في المدن الأخرى الاهتماماتِ الآتية ____________________

النشاطُ الثالثُ: أُفكّرُ وأُجيبُ

الصفاتُ التي أُحبُّها في أصدقائي	الصفاتُ التي لا أُحبُّها في أصدقائي	الصفاتُ التي يحبُّها أصدقائي بي	الصفاتُ التي لا يحبُّها أصدقائي بي

* أُكملُ الخارطةَ الذهنيّةَ:



- الصّداقةُ هي العلاقةُ التي نبنيها بإرادتِنا واختيارِنا.
- تستمرُّ الصداقةُ بالوفاءِ، والصّدقِ، والتّسامحِ، والإيثارِ، والمساندةِ.

النّشاطُ الرّابعُ : التّعاملُ معَ ضغوطِ الأصدقاء

اقتربَتْ ميسونُ من منال قائلةً لها: أَلسنا صديقتين؟
ابتسمَتْ منالُ وأجابَتْ: نَعم بالتأكيد نحنُ كذلك.
بصوتٍ منخفضٍ، قالَتْ ميسونُ: بعدَ قليلٍ سندخلُ إلى الامتحان وأنا لم أُحضِّرْ لَهُ جيداً، لذلك، مرّري لي ورقَتَكِ الامتحانيّة من دونِ أنْ ينتبهَ الأستاذُ حتى أتمكنَ من رؤيةِ الإجابات.
اندهشَتْ منالُ وصرخَتْ قائلةً: إنَّ ذلك يُعدُّ غشاً!
أجابَتْها ميسونُ: إنْ لم تفعلي ذلك ستخسرينَ صداقَتي.

خلالَ انصرافِ الطّلّابِ من المدرسة، نادى حسامُ صديقَهُ ماجد قائلاً له: أَلَنْ تذهبَ معَنا إلى الملعب، فاليومَ لدينا مباراةٌ معَ أولادِ الحيّ الثاني؟
أجابَهُ ماجد معتذراً، لا أستطيعُ فغداً لدينا اختبارٌ في الرياضيات، وأعتقدُ أنَّه يتوجّبُ عليكَ أنْ تؤجِّلَ المباراةَ وتُحضِّرَ أنتَ أيضاً لاختبار الغدّ.
ردَّ حسامُ قائلاً: إذا لَمْ تلعبْ معَنا اليومَ، سنخرجك مِن الفريق، ولن تلّعبَ معَنا مجدّداً.

كان مجدٌ وأحمدٌ وسامرٌ يتنافسونَ في رَمي كراتِ الورق من مقاعدِهم إلى سلّة المهملاتِ، وسطَ ضحكاتٍ عاليةٍ وتصفيقٍ حادٍّ كلّما سقطَتْ إحدى الكراتِ في السّلّة.
دخلَ باسلٌ إلى الصّف ليجدَ رفاقَهُ قد حوَّلُوه إلى فوضى، فكراتُ الورقِ تحيطُ بسلّة المهملاتِ، ومقاعدُ الصّفِّ مبعثرةٌ. ناداهُ سامرٌ كي ينضمَّ إليهم في اللّعب، لكنَّ باسلَ رفضَ وقالَ لهم، الحفاظُ على نظافة صفِّنا وترتيبِهِ هو مسؤوليتُنا جميعاً، لذلك يجبُ عليكم أنْ تقوموا بتنظيفِهِ وإعادةِ ترتيبِ مقاعدِه، وأنا سأساعدُكم في ذلك. يجبُ علينا جميعاً أنْ نحترمَ قوانينَ مدرستنا.

كانَتْ ليلى حزينةً لأنّ صديقتَها حَلا قد انخفضَ تحصيلُها الدراسيّ مؤخراً، بسبب الوقتِ الكبيرِ الذي تمضيه باللّعب معَ رفيقاتِها في الحيّ. بعدَ تفكيرٍ طويلٍ، تحدثَتْ ليلى إلى حَلا بحزمٍ، قائلةً لها إنّكِ تمضينَ وقتاً طويلاً بعمل أشياءَ غير مفيدةٍ، وإنَّ استمرارَكِ في ذلك سيؤثرُ سلباً في نتائج اختباراتِكِ المقبلةِ، وهذا الأمرُ بِلا شكٍّ سيؤثرُ على نجاحِك في نهايةِ العامِ.
شعرَتْ حَلا بالحزن، وقالَتْ لصديقتِها، وماذا يجبُ عَليَّ أنْ أفعلَ كي أتجاوزَ هذه المشكلةَ؟
ابتسمَتْ ليلى قائلةً لها، لا تحزَني فنحنُ صديقتان، سأساعدُك على دراسة الموادِّ، كي تجتازي الامتحانَ بنجاحٍ.

* أعملُ معَ مجموعتي

– إذا تعرضْتُ للموقف الذي تعرّضَتْ لهُ منال فإنَّني ______________________

____

– لو كنتُ مكانَ ماجد، فإنّ قراري سيكونُ ______________________

____

– أتشاركُ معَ رفاقي للمحافظة على صفّنا ومدرستِنا من خلال ______________________

____

– أساعدُ أصدقائي في تجاوز المشكلاتِ التي يتعرّضونَ لها، مثل ______________________

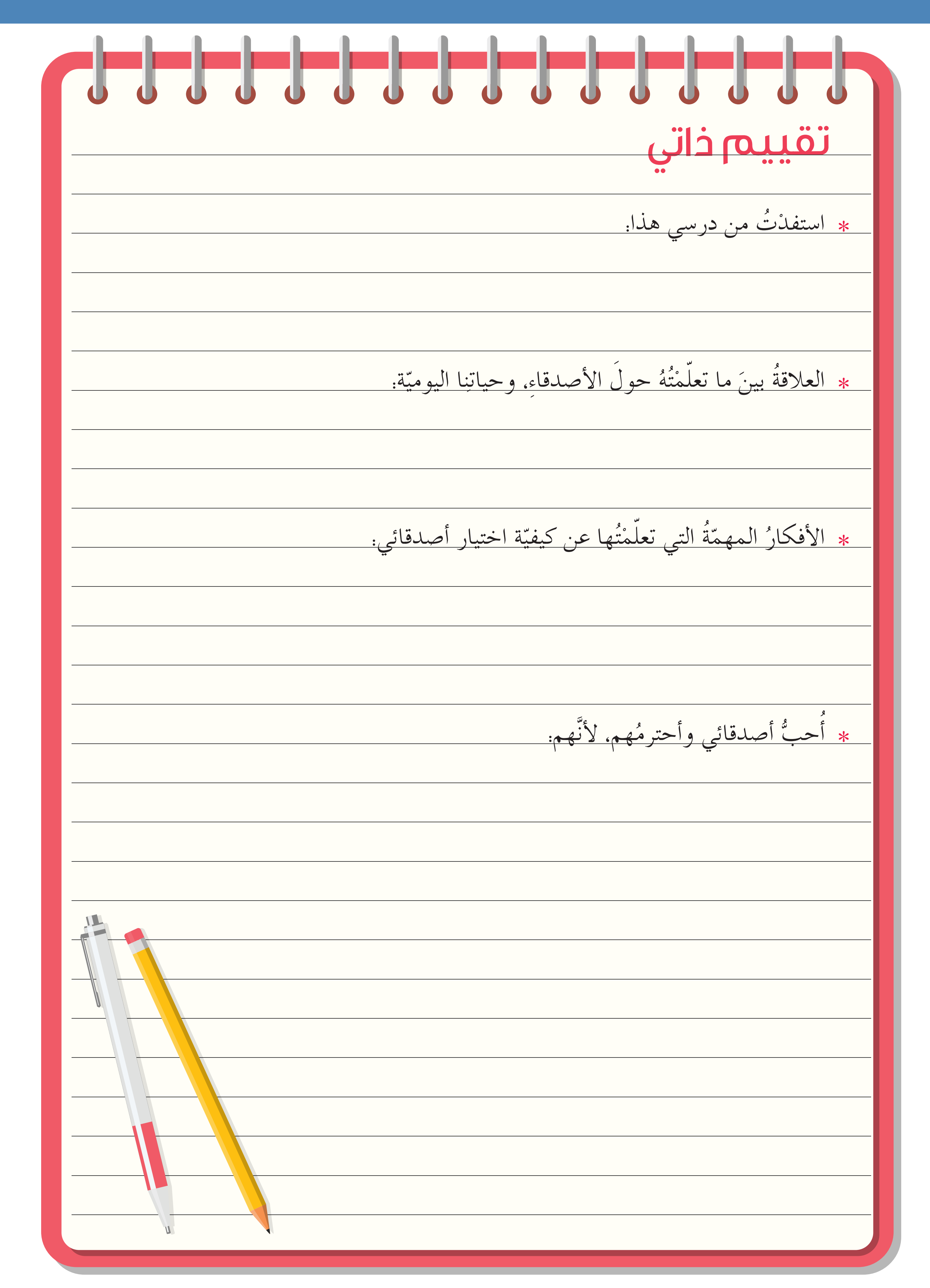
____

– الأصدقاء الحقيقيّون يحبون بعضهم البعض، ويتعاونون من أجل ______________________

____

إنّ أكثرَ ما يساعدُنا على التّعامل معَ ضغوطِ الأصدقاءِ هو:

- التّحلّي بروح المسؤوليّة.
- التقديرُ العالي للذّات.
- الحوار.
- القدرةُ على اتّخاذ القرار.
- الموقفُ الحاسم.



تقييم ذاتي

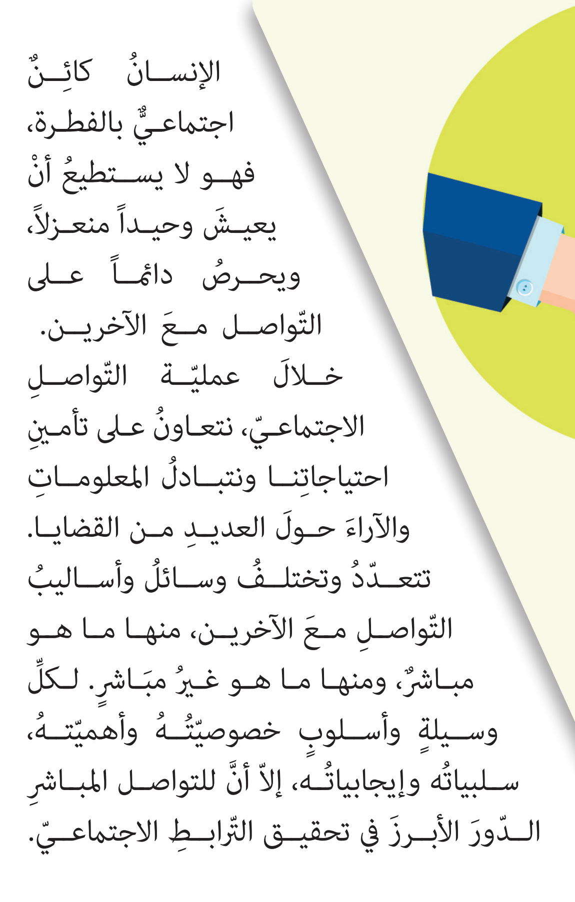
* استفدْتُ من درسي هذا:

* العلاقةُ بينَ ما تعلّمْتُهُ حولَ الأصدقاءِ، وحياتِنا اليوميّة:

* الأفكارُ المهمّةُ التي تعلّمْتُها عن كيفيّة اختيار أصدقائي:

* أُحبُّ أصدقائي وأحترمُهم، لأنَّهم:

4 أتواصلُ معَ مجتمَعي



الإنسانُ كائِنٌ اجتماعيٌّ بالفطرة، فهو لا يستطيعُ أنْ يعيشَ وحيداً منعزلاً، ويحرصُ دائماً على التّواصل معَ الآخرين. خلالَ عمليّة التّواصلِ الاجتماعيّ، نتعاونُ على تأمينِ احتياجاتِنا ونتبادلُ المعلوماتِ والآراءَ حولَ العديدِ من القضايا. تتعدّدُ وتختلفُ وسائلُ وأساليبُ التّواصلِ معَ الآخرين، منها ما هو مباشرٌ، ومنها ما هو غيرُ مبَاشرٍ. لكلِّ وسيلةٍ وأسلوبٍ خصوصيّتُهُ وأهميّتُهُ، سلبياتُه وإيجابياتُه، إلاّ أنَّ للتواصل المباشرِ الدّورَ الأبرزَ في تحقيقِ التّرابطِ الاجتماعيّ.

سأكونُ قادراً على أنْ:

- أتعرّفَ مفهومَ التّواصلِ الاجتماعيّ.
- أبيّنَ أهميّةَ التّواصلِ الاجتماعيّ.
- أحدّدَ معاييرَ قبولِ الأصدقاءِ في عمليّة التّواصلِ الاجتماعيّ.
- أميزَ بينَ إيجابيّاتِ وسلبيّاتِ التّواصلِ الاجتماعيّ غير المباشر.
- أستنتجَ أهميّةَ الحفاظِ على معلوماتي الخاصّة.
- أساهمَ في نشر الوعي المعلوماتيّ.

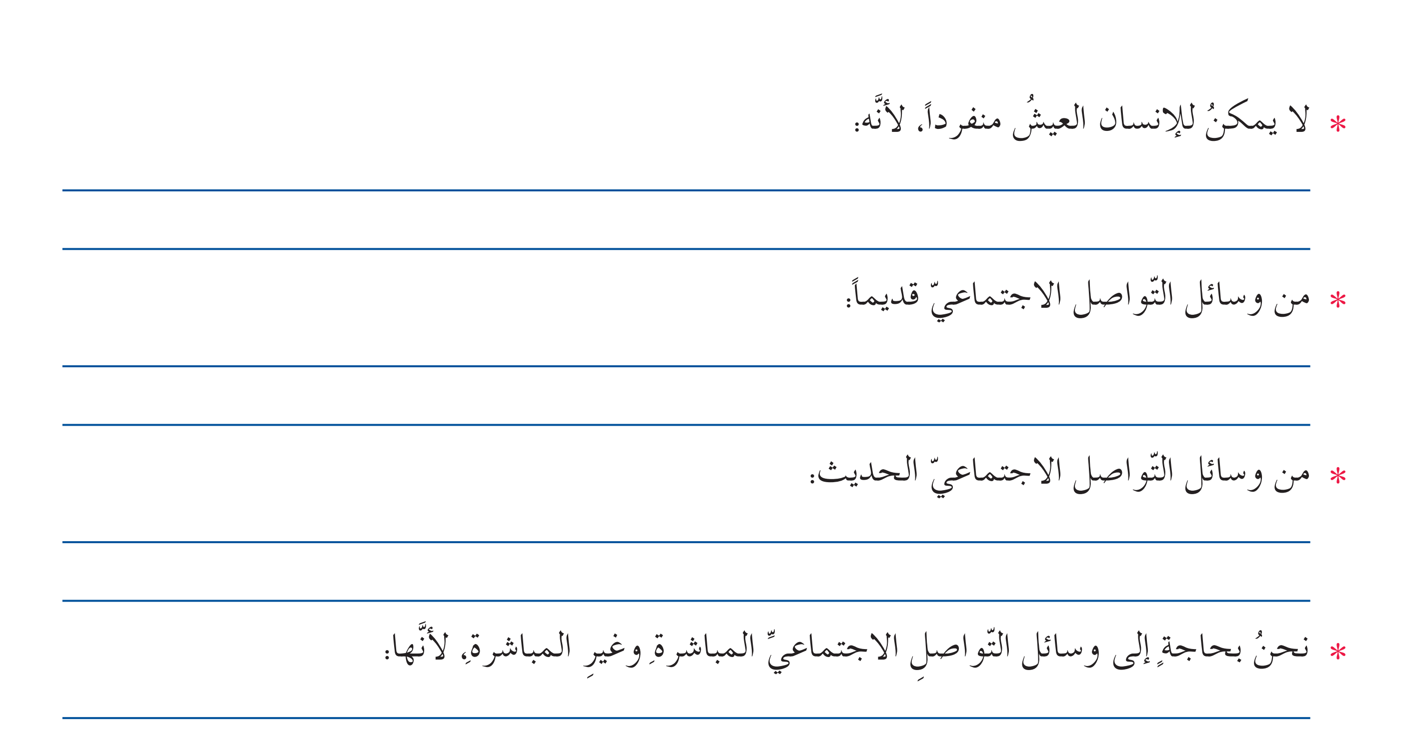
كلماتٌ جديدةٌ:

- التواصلُ الاجتماعيّ.
- مواقعُ التّواصلِ الاجتماعيّ.
- الوعي المعلوماتيّ
- الخصوصيّة

النشاطُ الأوّلُ: أقرأُ وأتعلّمُ

طوّرَ الإنسانُ عبْرَ التاريخ وسائلَ تواصلِه معَ الآخرين، فَمِنَ الإشارة واستخدام الأصوات، إلى الرّسم والتصويرِ على جُدران الكهوفِ، والنّحتِ على الحجارة، إلى استعمال الرموزِ وصولاً إلى الكتابة.

معَ الاكتشافاتِ والاختراعاتِ الكثيرةِ والمهمّةِ التي رافقَتْ تطورَ الإنسان، أصبحَتْ وسائلُ التواصلِ معَ الآخرين أكثرَ تعدّداً، وباتَتْ تلعبُ دوراً أكثرَ فاعليّةً، وتنتقلُ من الشكل المباشرِ إلى غيرِ المباشر. فظهرَتِ الطباعةُ، المذياعُ، الهاتفُ، التّلفازُ، الحاسوبُ، وصولاً إلى الإنترنت باستخداماتِهِ المتعدّدةِ والسّريعة.



* لا يمكنُ للإنسان العيشُ منفرداً، لأنَّه:

* من وسائل التّواصل الاجتماعيّ قديماً:

* من وسائل التّواصل الاجتماعيّ الحديث:

* نحنُ بحاجةٍ إلى وسائلِ التّواصلِ الاجتماعيِّ المباشرةِ وغيرِ المباشرةِ، لأنَّها:

التواصلُ الاجتماعيّ: هو انفتاحُ الإنسانِ على الآخرين عبرَ عمليّةٍ يتبادلُ خلالَها الآراءَ، الأفكارَ، المشاعرَ، والقيّم الاجتماعيّة، عبر استخدامِ المخاطبةِ، الكتابةِ، لغةِ الجسدِ، وتعبيراتِ الوجهِ والإشاراتِ، وغير ذلك.

تشملُ عمليّةُ التّواصلِ العلاقاتِ التي تربطُ الفردَ بالآخرين في وسطِه الاجتماعيّ (العائلة، الأصدقاء، المعارف، زملاء العمل، وأبناء المجتمع الواحد).

النشاطُ الثاني: لنعملَ مَعاً

أنشأَ مُدرّسُ التّربيةِ الوطنيّةِ في مدرستي صفحةً على شبكة التّواصلِ الاجتماعيّ، وأسماها – لنعمل معاً – وتمنى علينا نحن طلاب الصّف السابع إغناءَ هذه الصّفحةِ بمشاركاتِنا وآرائِنا.
شاركْتُ زملائي في صفحتنا – لنعمل معاً – بموضوع حولَ دور وسائلِ التّواصلِ الاجتماعيّ في تمكين النّاسِ من معرفةِ أخبار بعضِهِم بعضاً، ومشاركةِ القَضايا والاهتماماتِ المشتركة.
في أوقات فراغنا، ألتقي مع زملائي في الصّفّ، ونناقشُ المواضيعَ التي نتشاركُ بها على صفحتِنا، ونتبادلُ الآراءَ حولَها.

* استخدمُ مواقعَ التّواصلِ الاجتماعيّ في:

____

____

* رأيي حولَ تشكيل مواقع التّواصلِ الاجتماعيّ بديلاً فعليّاً عن التّواصل المباشر:

____

____

* أدعو زملائي في الصّفّ السّابع من المدارس الأخرى إلى الانضمام إلى مجموعتِنا "لنعمل معاً" وقد كتبت لهم النصّ الآتي:

____

____

____

____

النشاطُ الثالثُ: صورٌ من حياتِنا





بعدَ العشاء، جلسْنا في غرفةِ الجلوس نتبادلُ الحديثَ ونمضي وقتاً ممتعاً كما نفعلُ كلَّ يوم. دخلَ والِدَانا وهُما يَحملان مفاجأةً لنا. ابتسَما وقالا: لقد اشترينا هذا الحاسوبَ لكُما، فكيفَ ستنظمَان وقتكما في استخدامِه؟
اندفعَتْ أختي أمل وقالتْ: أنا سأمضي كلَّ يومٍ ساعةً واحدةً من أجل التّواصلِ معَ أصدقائي، وتبادلِ الأفكارِ معَهم، خاصةً صديقتي التي انتقلَتْ مع أسرتِها إلى مدينة حلب. كما أنَّني مهتمةٌ بتعلم اللّغات، وهناك برامج إلكترونيّة يمكنُ أنْ تساعدَني على ذلك.
سألتني والدتي، وماذا عنكَ يا رامي؟ فكرْتُ قليلاً ثم قلْتُ: سأخصصُ وقتاً من أجلِ التفاعلِ مع أصدقائي على الصّفحة التي أنشأَها معلمُنا على شبكة التّواصلِ الاجتماعيّ، فهناك الكثيرُ من الموضوعات التي نتشاركُ بها، ونتبادلُ الرأيَ حولَها. كذلك سأخصصُ وقتاً من أجلِ الإطّلاع على آخر التطوراتِ في عالمِ الإنترنت والبرامجِ الإلكترونيّة.
نظرَ إلينا والِدَانا، وقالا: نحن فخوران بِكما، فأنتُما وضعْتُما برنامجاً جيداً، وسنعملُ على مساعدتكما بشكلٍ دائم.

سألَ الوالدُ: هل انتهيتَ من واجباتِك المدرسيّة يا بنيّ؟
أجابَهُ كرم: ليسَ بعدُ، سأفعلُ ذلك بعد الانتهاء من الحديث معَ أصدقائي. جلسَ الأبُ بجوار ابنِه وقالَ له: أغلقِ الحاسوبَ قليلاً فنحن بحاجةٍ للحديث معَ بعضنا بعضاً. أغلقَ كرم حاسوبَه، وأنصتَ إلى والدِه.
يا بنيّ أراكَ تطيلُ الجلوسَ أمامَ شاشةِ الحاسوب، وفي كثيرٍ من الأحيان تؤجلُ عملَك المهمَّ وخاصّةً واجباتك المدرسيّة.
ردّ كرم: لديّ الكثيرُ من الأصدقاء من مختلفِ المُدن، لذلك أمضي وقتاً طويلاً في التّواصل معَهم .
سألَه الوالدُ: هل تعرفُهم جميعاً؟
أجابَهُ كرم: أعرفُ البعضَ، أمّا البعضُ الآخر فتعرفْتُ عليهم عبرَ مواقعِ التّواصلِ الاجتماعيّ، حيث توجدُ الكثيرُ من الألعاب المُمْتِعَة، وأنا أُحبُّ أنْ ألعبَ معَهم.
ربتَ الأبُ على كتِفِ كرم قائلاً: يا بنيّ عليك أنْ تنظمَ وقتَك، وتعطي الأولويّةَ لأعمالِك المهمّة، وفي أوقات فراغِك يمكنُكَ التّواصل معَ الأصدقاء.
يا بنيّ الأصدقاءُ الجيدون يتشاركون العملَ الجادّ ويستغلون الوقتَ بالأشياءِ المفيدةِ، عليك أنْ تَعلَمَ جيداً كيفَ تختارُ أصدقاءَك.

* عندما أستخدمُ وسائلَ التّواصل الاجتماعيّ، فإنَّني ألتزمُ بـ

* المواصفاتُ التي يجبُ أنْ تتوافرَ في الأصدقاء الذين أتواصلُ معَهم

النشاطُ الرّابعُ: إيجابيّاتُ وسلبيّاتُ استخدام مواقعِ التّواصلِ الاجتماعيّ:

تبادلُ الأفكار والتعرفُ على ثقافاتٍ جديدة

الميلُ نحوَ العزلةِ والانطواء

الابتعادُ عن القراءة ومطالعةِ الكتب

التأثيرُ على ممارسة الهواياتِ الأخرى (رياضة، موسيقى، رسم، وغيرها)

تَعلّمُ واستخدامُ برامج تُطوّرُ المهاراتِ الفرديّة

الجلوسُ الطويلُ أمامَ شاشةِ الحاسوب وهدرُ الوقت

التواصلُ الدائمُ مع الأهل والأصدقاء

السرعةُ في إرسال واستقبالِ المعلومات

استخدامُ الحاسوب قبلَ أداءِ الواجباتِ المدرسيّة

التعرفُ على أصدقاء جددٍ من خلال ما يقدّمونَه من صورٍ وأفكار

* أعملُ مع مجموعتي على تصنيف العباراتِ السّابقةِ في الجدول الآتي:

إيجابيّاتُ استخدامِ مواقع التّواصلِ الاجتماعيّ	سلبيّاتُ استخدامِ مواقع التّواصلِ الاجتماعيّ

النشاطُ الخامسُ: أقرأُ وأتعلّمُ

بينما كانَ زين يتصفحُ حسابَه على أحد مواقع التواصلِ الاجتماعيّ، استلمَ رسالةً من شخص لا يعرفُه، جاء فيها: "لقد ربحتَ جائزةً كبيرةً، كي تتمكنَ من استلامها اضغطْ على الرابط الآتي".....
شعرَ زين بالفرح، وقام بسرعة بالضّغط على الرابط المُرفق. فجأةً توقف جهازُه عن الاستجابة، حاول زين بلا جدوى إعطاءَ أوامر لجهازه، إلاّ أنَّه توقف تماماً عن الاستجابة، ثم بدأ يعملُ كما لو أنّ أحداً يتحكمُ به من بعيد. قامَ زين بفصل جهاز حاسوبِه عن الكهرباء، وأجرى اتصالاً معَ صديقِه حمزة الذي يعملُ كمبرمج، وشرح له ما حصلَ. أخبرهُ حمزة أنَّ ما حصلَ معه هو عمليةُ اختراقٍ قامَ بها "قرصان أو Hacker" لحاسوبه، والسببُ في ذلك هو قيامُ زين بالضغط على الرّابط، ما مكّن القرصانَ من الدخول إلى حسابه والتحكمِ به وسرقةِ كلّ بياناتِه ومعلوماتِه.

* الغلط الذي وقع فيه زين: ______________________

____

* النتائجُ السلبيّةُ لنشر المعلومات والصورِ الخاصّة على مواقع التواصلِ الاجتماعيّ: ______________________

____

* حتى أحافظَ على خصوصيّتي من الاختراق على مواقع التواصلِ الاجتماعيّ أقومُ بـ: ______________________

____

الخصوصيّةُ على الإنترنت
أنْ يتاحَ لكلّ مستخدم القدرة على الاحتفاظ والتحكّمِ بمعلوماته وبياناتِه، والتحكّم بمن يستطيعُ الدّخولَ إليها.

القراصنةُ أو الهاكرز (Hackers):

مجموعةٌ من المبرمجين الذين يستطيعون اختراقَ الحساباتِ الشخصيّة للأفراد، أو المواقع الإلكترونيّة، بهدف سرقةِ المعلومات والبياناتِ الخاصّة، والتحكّم بها.

عدّهم القانونُ دخلاءَ غير شرعيّين لمكان افتراضيّ، لا يجب أن يكونوا فيه، نتيجة استغلالهم لمهاراتهم بقصد القيام بأعمالٍ غير قانونيّة مثل سرقةِ المعلوماتِ والبيانات، وبثِّ الأكاذيبِ والشائعاتِ، والتجسسِ، والتخريب.

النشاطُ السادسُ: أقرأُ وأفهمُ

تعـدُّ مواقعُ التواصل الاجتماعيّ إحدى نتائج التطوّر الكبير والسّـريع فـي تكنولوجيا المعلومات والشـبكة العنكبوتيّة، حيث أتاحتِ الفرصةَ للأشـخاص من مختلف دولِ العالمِ بالتواصل المكتوبِ والمسـموع والمرئيّ مع بعضهم بعضاً، وتبادلِ الأفـكارِ، وتطويـرِ قدراتهـم، والحصـولِ على الأخبار المختلفةِ حولَ العالم.



بسـببِ الانتشـارِ الواسعِ لوسـائلِ التواصل، وتأثيرهـا الكبيـر فـي حياتنا الاجتماعيّـة، عمدَ البعضُ إلى استخدام تلك الوسائلِ لأهدافٍ غير أخلاقيّـة، بهـدف الحصولِ على مكاسـبَ غير مشروعة، أو لتشـويه الحقائقِ عبر نشرِ الأخبار غيـر الصحيحةِ والدعايـاتِ الكاذبة، وذلك من أجل التأثير على الناس والسيطرةِ عليهم.

عندما أسـتخدمُ وسائلَ التواصل الاجتماعيّ أكـونُ حريصاً على بياناتـي، وأحاولُ أنْ أتحققَ من المعلومات التي أطّلعُ عليها بمساعدة عائلتي.

عندما أتلقى معلومةً أو خبراً أو رابطاً من وسائل التواصل الاجتماعيّ	موافق	غير موافق
أسلّمُ بصحّتها		
أعتمدُ على المواقع والصفحاتِ الموثوقة		
أطلبُ مساعدةَ والدي أو والدتي		
أحصلُ على المعلومات والأخبارِ من مصادرَ لا أعرفُها		
أحاولُ أنْ أعرفَ من هو ناشُر الخبر		
أبحثُ عنها في مصادرَ مختلفة		
أفتحُ الرّوابطَ الإلكترونيّة التي تأتيني من أشخاصٍ لا أعرفُهم.		

على الشّابكة (الإنترنت):

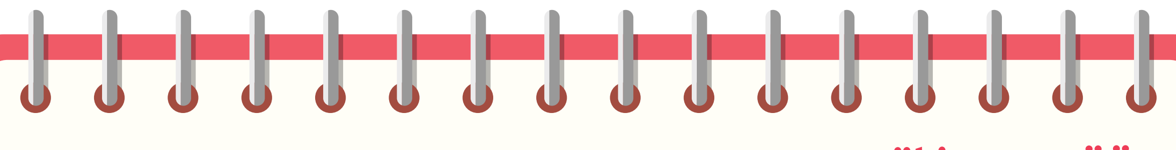
يوجدُ الكثيرُ من ألعاب التسلية أو الفائدة التي تثيرُ اهتمامَنا، ونشتركُ في استخدامها.

بعضُ الألعاب تشكلُ خطراً علينا بسبب القيمِ السلبيّة التي تحتويها كالعنفِ مثلاً.

أشاركُ أفرادَ أسرتي في الألعاب الموجودةِ على مواقع التواصلِ الاجتماعيّ كي أتجنّبَ الخطيرَ منها.

القواعدُ الذهبيّةُ في استخدام الشّابكة:

- أطلبُ مساعدةَ عائلتي عندما أستخدمُ الإنترنت.
- أبحثُ عن المعلومات الجيدةِ والمفيدةِ التي تطوّر مهاراتيَ وقُدراتي.
- أبتعدُ عن المواقع والصفحاتِ الإلكترونيّة غير معروفةِ المصدر.
- لا أفتحُ روابطَ تأتيني من أشخاصٍ مجهولين.



تقييم ذاتي

* استفدتُ من درسي هذا:

* ينعكس ماتعلّمته على حياتي بـ:

* الأفكارُ التي أعجبَتني:

* التواصل وسيلة للوصول إلى مجتمع أرقى لأنّه:

نموذجٌ تقويميّ

أولاً– ضعْ كلمةَ صحّ أو غلط إلى يمين العباراتِ الآتية:

١. (______) يتعززُ التماسكُ الأسريّ بقيام الأب بجميع أدوارِ أفرادِ الأسرة.

٢. (______) الاختلافُ أمرٌ طبيعيٌّ، ولا يؤثّرُ سلباً في تماسك الأسرة.

٣. (______) يتطلبُ التعاملُ مع ضغوطِ الأصدقاء الموقفَ الحاسم.

٤. (______) شكلتْ مواقعُ التواصلِ الاجتماعيّ بديلاً فعليّاً عن التواصلِ المباشر.

ثانياً– اخترِ الإجابةَ الصحيحة :

١. من الصفات التي تساعدُني على تحقيق تقديرٍ عالٍ لذاتي:

أ. الغرور ب. الغضب ت. التّفاؤل ث. الاتكالُ على الآخرين

٢. من قواعد التّعامل معَ الأصدقاء:

أ. اللّامبالاة ب. الثّقة المتبادلة ت. عدمُ احترام الخصوصيّة ث. الاتكاليّة

ثالثاً– صلْ بينَ المجموعة (أ) و ما يناسبُها من المجموعة (ب):

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١. تقديرُ الذّات	١. وطني.
٢. أسرتي الكبيرة	٢. مسؤوليّة.
٣. الصّداقة	٣. أتعرّفُ إمكاناتي.
	٤. تسريعُ عمليّة إرسالِ المعلومات.

رابعاً– عبّرْ بأسلوبِك عن الآتي:

أشكالُ الرّعايةِ الأسريّة	بعضُ المشكلات الأسريّة	الحلولُ المناسبة لها

خامساً— دراسةُ حالة

شعرَ أصدقاءُ زاهر بالحزن لأنَّ صديقَهم لم يعدْ يشاركُهم مؤخراً بهواياتِهم المفضّلة، وهي كرةُ القدم، فهو قلّما يغيبُ عن الملعب. تساءلَ رامزُ هل كانَ المرضُ سببَ تغيّبِ صديقِهم؟ إلاّ أنّ أيمنَ أكّد لهم أنّه يذهب إلى المدرسة، لكنّه أصبحَ يأتي متأخّراً، وأنَّ مستواه الدراسيّ قد تراجع، كما أنّه لم يعدْ يشاركُ في معارض الرّسم التي تقيمُها المدرسةُ كما كان يفعلُ ذلك دائماً.

قررَ الأصدقاءُ زيارةَ زاهر في منزله، ومعرفةَ سببِ تغيّبِه الدّائم. عندما وصلُوا إلى منزله فوجِئوا بأنَّه يمضي ساعاتٍ طويلةً أمام شاشةِ حاسوبه يتصفحُ مواقعَ التواصل، ويضيّعُ الكثيرَ من الوقت في ممارسةِ الألعاب الإلكترونيّة.

طلبوا منه جميعاً أن يتوقفَ عن ذلك، وأن يعودَ إلى مدرستهِ مجدّداً، وإلى ممارسة هواياته، كما كانَ في السابق.

* يتعاملُ زاهرُ مع مواقعِ التواصل الاجتماعيّ بطريقة:

* إنَّ جلوسَ زاهر ساعاتٍ طويلةٍ يستخدمُ مواقعَ التواصل الاجتماعيّ أدّى إلى:

* لو كنتُ في موقف زاهر فسأقومُ بـ:

* القواعدُ التي أضعُها لنفسي عندما أستخدمُ مواقعَ التواصل الاجتماعيّ:

٢

لكلّ إنسان حقوقٌ أصيلةٌ وملازمةٌ له. بعضُها طبيعيّ يكتسبُهُ منذُ لحظةِ ولادتِه بصفته الإنسانيّة، وبعضُها الآخر يكتسبُها بوصفه فرداً في المجتمع. وكما يتمتّعُ الإنسانُ بالحقوق، فإنَّه يترتبُ عليه واجباتٌ تجاه نفسِهِ ومجتمعِهِ.

تضعُ الدولُ القوانينَ من أجل الحفاظ على حقوق الإنسان، وتمكينِه من الحصول عليها، وكذلك من أجل إيضاح واجباتِهِ، وتمكينهِ من القيام بها. يمارسُ الإنسانُ حقوقَه وواجباته وفقاً للأنظمة والقوانين التي تشرعُها الدولةُ من أجل ذلك.

الحقوقُ والواجباتُ

الدّرسُ الأوّلُ:	تنظيمُ شؤونِ المجتمع
الدّرسُ الثاني:	احترامُ حقوقِ الإنسان وحمايتُها
الدّرسُ الثالثُ:	سلطاتُ الدولة
الدّرسُ الرابعُ:	حماةُ الوطن

١ تنظيمُ شؤونِ المجتمع

القانون

يحتاج الأفرادُ إلى قانونٍ ينظّمُ علاقاتِ بعضهم ببعض، ويصونُ حصولَ كلّ منهم على حقوقه، وينظمُ ممارسةَ كلّ منهم لواجباته.
مهمةُ القانون هي تنظيمُ وتحديدُ وحمايةُ قواعدِ التعامل بين المواطنين في الدولة.
إنَّ احترامَ القانون وتطبيقَهُ هو من واجباتنا تجاه مجتمعِنا، وضمانٌ لحصولنا على حقوقنا.

ساكونُ قادراً على أن:

- أتعرّفَ مفهومَ القانون.
- أبيّنَ أهميّة وجود القانون في المجتمع.
- أميّز بين السلوكيّات القانونيّة وغير القانونيّة.
- أقدّرَ أهمّيّةَ احترام القوانين.

كلماتٌ جديدةٌ:

- القانونُ.
- الأعرافُ.
- السلوكيّاتُ القانونيّة.

النشاطُ الأوّلُ: اقرأ وأفهمُ



وصلت بطولةُ الفرق المدرسيّة إلى مراحلها الأخيرة، وكانت المباراةُ النهائيّة بكرة القدم بين فريقي مرحلة التّعليم الأساسيّ من محافظتي دمشقَ وحلب.

لسبب طارئٍ، تغيّبَ حكمُ المباراة عن الحضور إلى الملعب، وبدأت النقاشاتُ بين اللاعبين تحتدمُ حول إتمام المباراة بحكم آخر، أو تأجيلِها إلى وقتٍ لاحق. اتفقَ الجميعُ على ضرورة البدءِ باللعبة. فكِلا الفريقين كان راغباً بالفوز والحصول على الكأس. لذلك طلبُوا من أحد اللاعبين من فريق آخر أن يتولّى مهمةَ التحكيم في المباراة، ورغم رفضِ اللّاعب لهذه المهمّةِ لأنَّه لم يقمْ بها من قبلُ، إلاّ أنّ الجميعَ أصرّ على البدء باللّعبة.

بعد مضي وقتٍ قصيرٍ على بدء اللّعبة، ووسط حماس شديد من اللّاعبين ومن الجمهور المشجّع، قام أحدُ اللاعبين بعرقلةِ لاعبٍ آخر بالقرب من منطقة الجزاء، ولم يستطعِ الحكمُ الجديدُ اتخاذَ قرارٍ واضحٍ إن كانَ يترتبُ على ذلك ضربة جزاءٍ أمْ لا. عَلا صُراخ الجمهورِ وكادتْ أن تتحولَ الأمورُ إلى شجار، ما أدّى إلى توقّف المباراةِ وسط خيبةِ أمل أعضاءِ الفريقين.

* دورُ الحَكَم في إنجاح المباراة ______________________________
* أُسمّي القواعِدَ التي يعتمدُ عليها الحكمُ في تنظيم اللّعبة ____________________
* يمكنُ أن تجريَ المباراةُ دونَ مشكلات إذا ______________________

____

النشاطُ الثاني: تطوّرُ القوانين

في المجتمعات البدائيّة، كان عددُ الأفراد قليلاً. تنشأ بينهم علاقات تتولّى العاداتُ والتقاليدُ والأعرافُ السائدةُ فيها مهمةَ تنظيمِها. من ذلك: القرابةُ والنسب، الملكيّةُ، دورُ الفرد ضمن مجموعته، تبادلُ المنتجات والبضائع، وحلُّ المشكلات التي قد تحدث بالتراضي فيما بينهم.

في المجتمعات الحديثة: أصبحت العلاقاتُ بين الأفراد أكثرَ تطوراً بسبب تنوّعها وتعدّدها وتعقدها نتيجة التزايد الكبير في عدد الأفراد، وبروز المشكلات التي قد تحول دون حصول البعض على حقوقهم، وعدم قيام البعض بواجباته، أصبحت الحاجة إلى وجود قوانين واضحة ومحدّدة، تكون مكتوبة كي يعرفها الجميع، من أجل تنظيم العلاقات الاجتماعية.

إن مهمةَ القانون هي تنظيمُ العلاقات بينَ الأفراد؛ واحترامُ القوانين وتطبيقها يصون حقوقَ الجميعِ ويمكّنهم من القيام بواجباتهم.

الأعرافُ: هي القواعدُ التي تنشأُ نتيجة تكرارِ سلوكٍ معيّنٍ من قبل الأفرادِ خلال فترةٍ طويلةٍ من الزمن.

ـ تقومُ العائلةُ بنقل عاداتِ المجتمع وتقاليدِه إلى أفرادها.

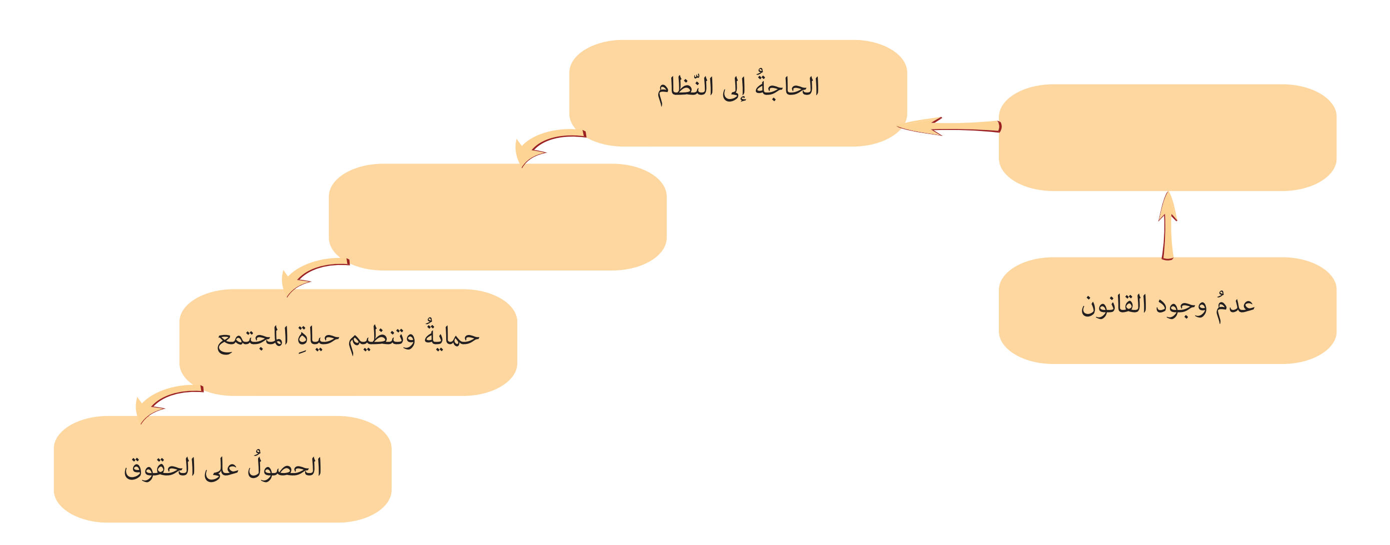
* كان المجتمعُ ينظّمُ علاقاتِه قبل ظهور القوانين من خلال

* القانونُ هو:

* إنّ احترامَ القوانين وتطبيقها في المجتمع يؤدّي إلى

* يقومُ بمعاقبة الأفرادِ عندَ مخالفتهم للقوانين

* أكملُ خارطةَ المفاهيمِ الآتية :



القانونُ:

- مجموعةُ القواعدِ التي تضعُها الدولةُ، لحماية وتنظيم العلاقاتِ بين المواطنين.
- ينظّمُ قيامَ الجميع بواجباتهم، ويكفلُ حصولَهم على حقوقهم.

النشاطُ الثالثُ: في طريقي إلى مدرستي

بينما كنتُ جالساً في الحافلة التي تقلّني إلى المدرسة، (١) لاحظتُ عدمَ وضع السائق لحزام الأمان نظرتُ إلى عدّاد السرعة (٢) وكانت سرعتُه ٧٠كم/س علماً أنّني شاهدْتُ هذه الشاخصة 50
(٣) وبعد فترة خفّفَ السائقُ سرعتَه إلى ٣٠ كم/س علماً أنّني شاهدتُ هذه الشاخصة 30
(٤) وفي طريقنا مررْنا بعدّة إشارات مرور، وتجاوزَ السائقُ إحداَها، وكانتْ على هذا الشكل
وعندما وصلْنا إلى المدرسة (٥) ركَنَ السائقُ السيارةَ في مكان لاحظتُ فيه هذه الشاخصة

* أضعُ إشارةَ صح أو خطأ في الجدول الآتي، وأصححُ التصرفَ الخاطئَ:

رقمُ الحالة	التقييمُ (صح / خطأ)	التصرّفُ الصّحيحُ
الحالةُ الأولى		
الحالةُ الثانية		
الحالةُ الثالثة		
الحالةُ الرابعة		
الحالةُ الخامسة		

النشاطُ الرابعُ: قوانينُ تنظّمُ حياتنا

* أناقشُ الحالاتِ الآتية، وأحدّدُ السلوكَ المتوافقَ مع القانون:

الحالة	احترام / مخالفة
رميُ النّفاياتِ في الأماكنِ المخصّصة	احترام قانون النّظافة العامّة
التّسربُ من المدرسة	مخالفة قانون التّعليم الإلزاميّ
قطعُ الأشجار	ـــــــ قانون ـــــــــــ
العبورُ من ممرّ المشاة	ـــــــ قانون ـــــــــــ
استخدامُ الهاتف النّقالِ أثناء قيادةِ السيارة	ـــــــ قانون ـــــــــــ
الحفاظُ على المدرسة	ـــــــ قانون ـــــــــــ

* هناك قوانينُ تُنظّمُ جوانبَ كثيرة في حياتنا، منها:

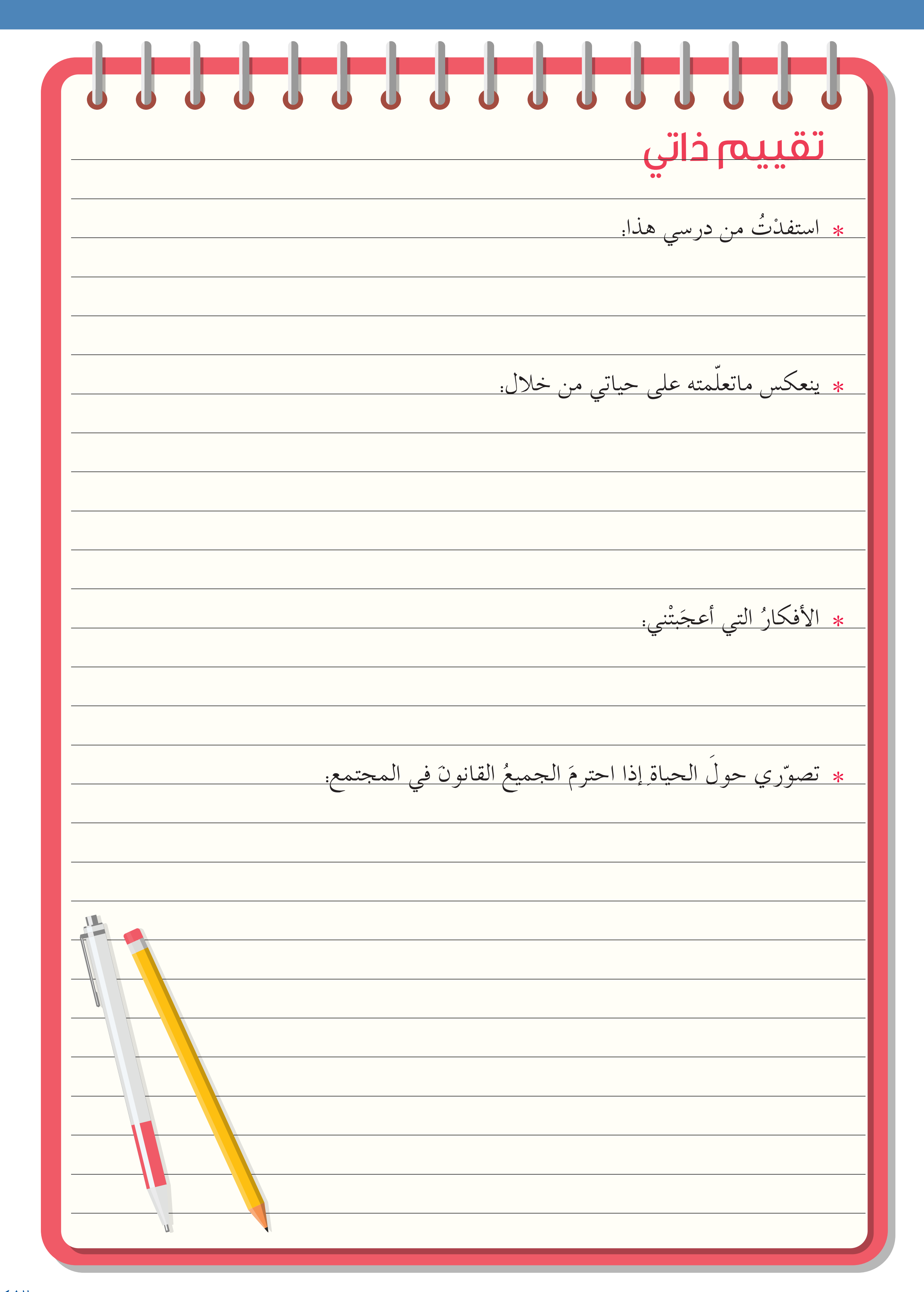
____

____

____

____

____



تقييم ذاتي

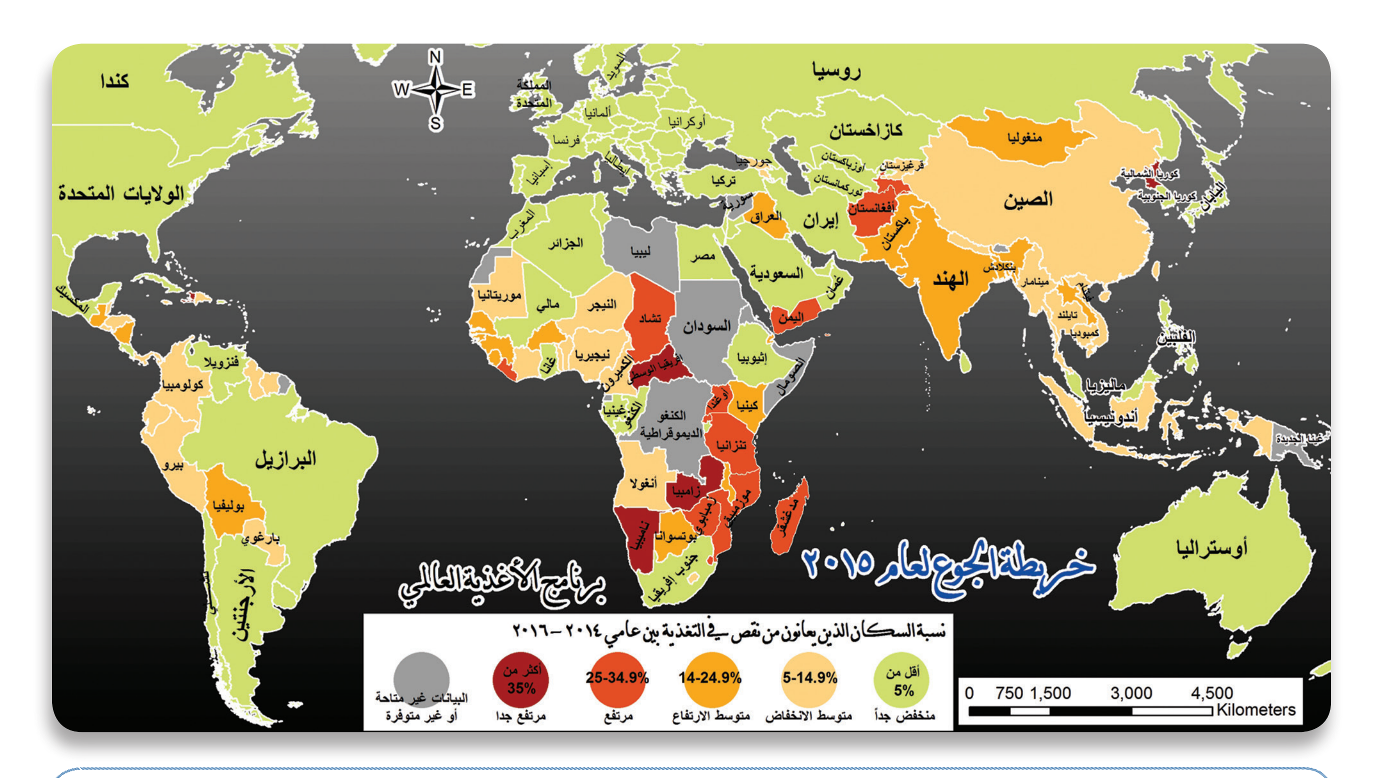
* استفدْتُ من درسي هذا:

* ينعكس ماتعلّمته على حياتي من خلال:

* الأفكارُ التي أعجَبْتني:

* تصوّري حولَ الحياةِ إذا احترمَ الجميعُ القانونَ في المجتمع:

2 احترامُ حقوقِ الإنسانِ وحمايتُها



- ١٧٪ من سكان العالمِ الراشدين لا يزالون غير ملمّين بالقراءةِ والكتابة، وثلثا هؤلاء هم من النّساء.
- يوجدُ ٦٧ مليون طفلٍ غير ملتحقين بمدارس التعليمِ الأساسيّ. (تقريرُ منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم ٢٠١٧)
- العددُ الإجماليّ للجائعين في العالم ٨١٥ مليون إنسان، وتشكلُ هذه النسبةُ ١١ ٪ من سكان العالم موزعين كما يلي: آسيا: ٥٢٠ مليون - أفريقيا: ٢٤٣ مليون - أمريكا اللاتينية: ٤٢ مليون (تقريرُ منظمةِ الصحة العالمية ٢٠١٧)

الحقوقُ: هي صفةٌ أو ملكةٌ يمنحُها القانونُ لشخصٍ أو لمجموعةِ أشخاصٍ، فيصبحون بموجبها قادرين على القيام بأعمال معيّنة، تحقّقُ لهم مصلحتَهم.
يقومُ القانونُ بحماية تلك الحقوق، ويرسمُ حدودَ ممارستها، إنَّ نطاقَ الحماية القانونيّة لهذه الحقوقِ يرتبطُ بالاستخدام المشروعِ لها، لذلك يجبُ ألاّ يتعارضَ هذا الاستخدامُ مع مصلحة المجتمع.

سأكونُ قادراً على أن:

- أتعرّفَ الإعلانَ العالميّ لحقوق الإنسان.
- أحدّدَ الجهاتِ المسؤولة عن حمايتها.
- أوضّحَ انتهاكات حقوقِ الإنسان.
- أقدّرَ أهميّةَ احترام حقوقِ الإنسان.

كلماتٌ جديدةٌ:

- حقوقُ الإنسان.
- الإعلانُ العالميّ لحقوق الإنسان.
- اتفاقيّةُ حقوق الطفل.

النشاطُ الأوّلُ: أقرأُ وأتعلّمُ





- يولدُ جميعُ الناس أحراراً ومتساوين في الكرامة والحقوق.
- لكلِّ فرد الحقُّ في الحياة والحريّة والأمان على شخصه.
- لكلِّ فرد حقُّ التمتّع بجنسيةٍ ما، ولا يجوزُ تعسفاً حرمانُ أيّ شخصٍ من جنسيته.
- لكلّ شخصٍ حقُّ التمتّع بحريّة الرأي والتعبير.
- لكلّ شخصٍ حقٌّ في مستوى معيشيّ يكفي لضمان الصّحة والرفاهيّة لهُ ولأسرته.
- لا يجوزُ تجريدُ أحدٍ من مُلكه تعسّفاً.
- لكلّ شخصٍ الحقُّ في التّعليم ويجبُ أنْ يتوفرَ مجاناً، على الأقلّ في مرحلته الأساسيّة ويكونَ إلزامياً فيها.
- الاعترافُ بحقوق وحريّات الآخرين.

من الإعلان العالميّ لحقوق الإنسان
١٠/تشرين الأول/١٩٤٨

- عدمُ التمييز بين الأطفال.
- يجبُ إتاحةُ الفرصةِ في التعبير عن الرأي بكافة السبل.
- لجميع الأطفال حقُّ التمتّع بأعلى مستوى صحيّ يمكنُ الحصولُ عليه.
- للطفل حقٌّ في الحصول على وقت راحةٍ وفراغ، وممارسةِ الألعاب والأنشطةِ المناسبة له.
- للطفل حقٌّ في الحماية من التعرّض للعنف أو الاستغلالِ أو الاعتداءِ الجسديّ والنفسيّ، وتوفرِ الدّعم له.

من اتفاقية حقوق الطفل
٢٠/تشرين الثاني/١٩٨٩

* أختارُ من الحقوق ما يناسبُ عمري:

....	حقُّ الرعاية الصحيّة	....	....	حقّ الجنسيّة	....

النشاطُ الثاني: تأمينُ الحقوق

كثيرة هي الدّول التي حولت هذه الحقوق إلى قوانين، ومنها الجمهوريّة العربيّة السوريّة التي أقرت القانون رقم ٧ لعام ٢٠١٢ الخاصّ بالتعليم الإلزاميّ والذي ينصّ على:

– إلزام أولياء الأطفال السوريين الذين تتراوح أعمارهم بين ٦ و١٥ سنة إلحاق أطفالهم بمدارس التعليم الأساسي ، حيث تقوم أمانات السجل المدنيّ في المحافظات بإعداد قوائم سنوية بأسماء الأطفال الذين بلغوا السادسة من العمر لغاية ٣١ كانون الثاني من كل عام وإرسالها إلى مديرية التربية في المحافظة لمتابعة تسجيلهم في المدارس

* تقعُ مسؤوليةُ تأمينِ حقوقي على:

....	الأشخاص البالغين	....	....

* يجبُ أنْ أتعلمَ من أجل: ____________________

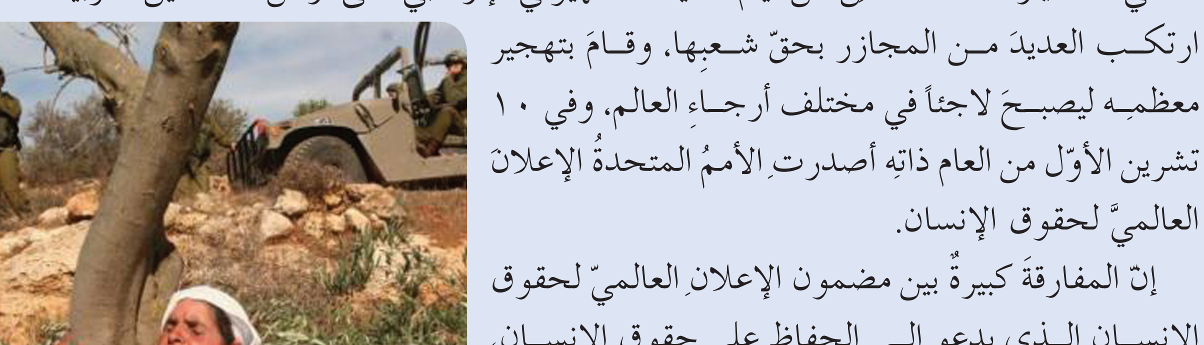
____

* إذا التقيتُ بأفرادٍ تسربُوا من المدرسة سأقولُ لهم: ____________________

____

النشاطُ الثالثُ: انتهاكاتُ حقوقِ الإنسان

في ١٥ أيار ١٩٤٨، أُعلِن عن قيام الكيان الصهيونيّ الإرهابيّ على أرض فلسطينَ العربيّة، الذي ارتكب العديدَ من المجازر بحقّ شعبِها، وقامَ بتهجير معظمِه ليصبحَ لاجئاً في مختلف أرجاءِ العالم، وفي ١٠ تشرين الأوّل من العام ذاتِه أصدرتِ الأممُ المتحدةُ الإعلانَ العالميَّ لحقوق الإنسان.



إنّ المفارقةَ كبيرةٌ بين مضمون الإعلانِ العالميّ لحقوق الإنسانِ الذي يدعو إلى الحفاظ على حقوق الإنسان، وبين الانتهاكاتِ الصّارخة التي يمارسُها الكيانُ الصهيونيّ وداعِميه، ولا سيّما الولاياتُ المتحدةُ الأمريكيّةُ التي تتعامل مع قضايا حقوقِ الإنسان بمعايير مزدوجةٍ تبعاً لمصالحها.
فهي تدعمُ الكيانَ الصهيونيَّ الإرهابيَّ وتصمتُ عن جرائمه بحقّ الشعب الفلسطينيّ.
إنّ أبسطَ حقوقِ الشعبِ الفلسطينيّ هو حقُّ الحياةِ، ومقاومةُ محتلّه الغاشم.

* من خلال قراءَتي السّابقة أكملُ الجدولَ الآتي:

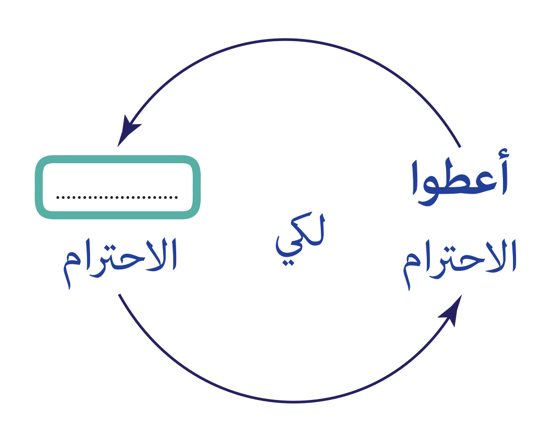
الجرمُ المرتكب	الحقُّ المنتهك

* عبّر عن موقفِك (بالرّسم أو بمقالةٍ أو بالصّور أو....) أنّ القدسَ عاصمةٌ أبديّةٌ لفلسطين.



النشاطُ الرّابعُ: هل سألتَ نفسَك يوماً؟

* هل أحترمُ حقوقَ الآخرين؟

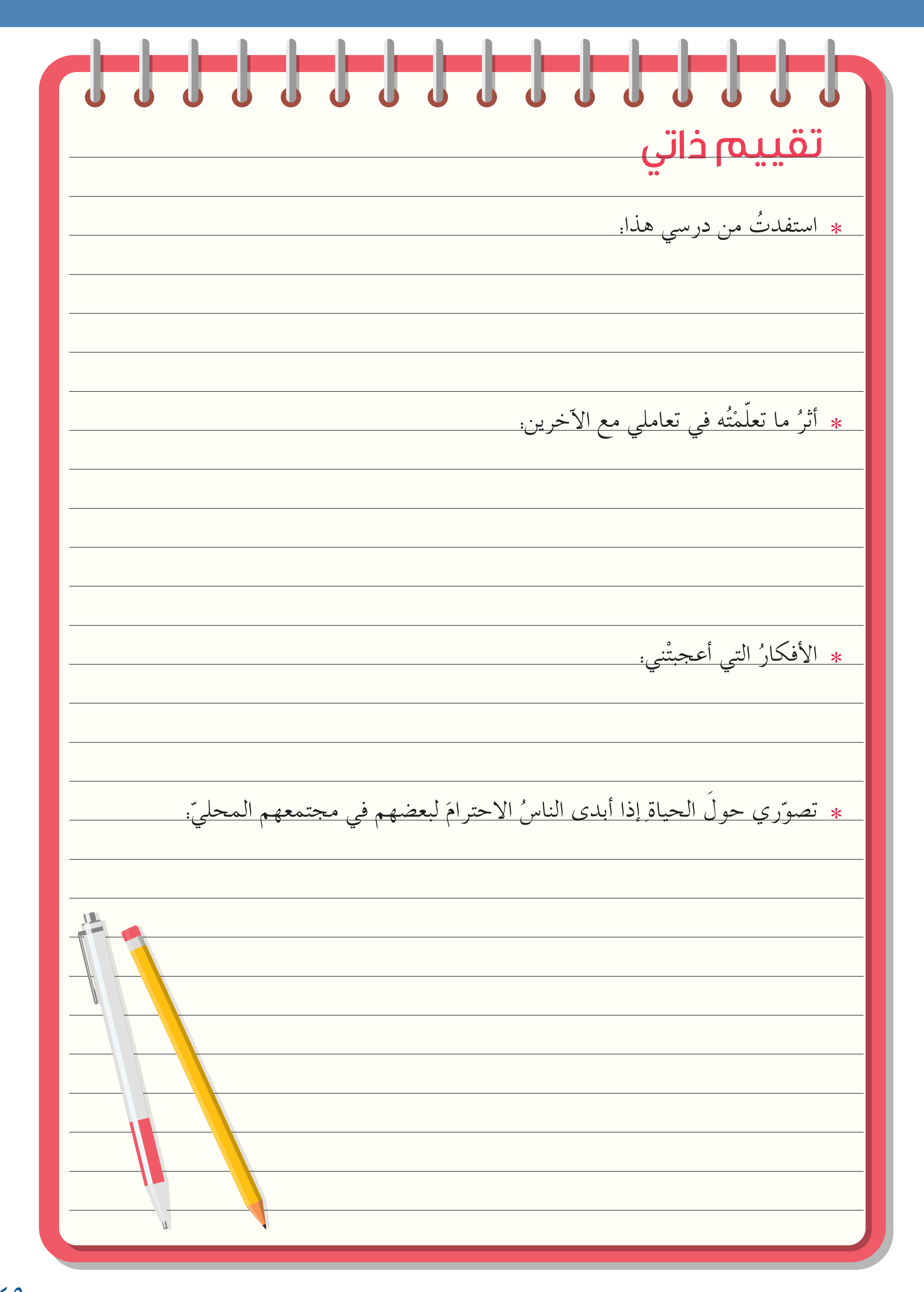


* أُعبّرُ عن احترامي لحقوق الآخرين

* أطلبُ من الآخرين عندما أُبدي رأيي في موضوع ما

* أتمسّكُ بحقوقي، وأمارسُها وفقاً:

* إذا غابت الحقوق أو مُنِعَ الإنسان من ممارستها ستكون النتيجة:



تقييم ذاتي

* استفدتُ من درسي هذا:

* أثرُ ما تعلّمْتُه في تعاملي مع الآخرين:

* الأفكارُ التي أعجبتْني:

* تصوّري حولَ الحياةِ إذا أبدى الناسُ الاحترامَ لبعضهم في مجتمعهم المحليّ:

3 سلطاتُ الدّولة



الدولةُ مجموعةٌ من الأفراد يعيشون بصورة دائمةٍ فوقَ أرضٍ محدّدة، ويخضعون لسلطة منبثقةٍ عنهم، تنظمُ العلاقاتِ فيما بينهم وتحدّدُ حقوقَهم وواجباتهم، وتتفرّعُ السلطةُ إلى تشريعيّةٍ، تنفيذيّةٍ، قضائيّةٍ، وتمارسُ صلاحياتِها كما حدّدها الدستور.

الدستورُ هو مجموعةُ المبادئ والقواعدِ الأساسيّة العليا التي يقومُ عليها نظامُ الحكمِ في الدّولة، ويحدّدُ السلطاتِ العامّة فيها، ويرسمُ وظائفَها ويضعُ الحدودَ والقيودَ الضّابطةَ لنشاطها ويقرُّ الحريّاتِ والحقوقَ العامّة، ويرتبُ الضّماناتِ الأساسيّةَ لحمايتها.

سأكونُ قادراً على أن:

- أتعرّفَ مفهومَ الدّولة.
- أتعرّفَ أنواعَ السّلطاتِ في الدّولة.
- أميّزَ صلاحيّاتِ كلّ سلطة.
- أبيّنَ أهميّة دورِ السّلطات.

كلماتٌ جديدةٌ:

- الدّولة.
- السّلطةُ التشريعيّة.
- السّلطةُ التنفيذيّة.
- السّلطة القضائيّة.
- البرنامج الانتخابيّ.

النشاطُ الأوّل: السلطةُ التشريعيّة

مجلسُ الشعب: هو السّلطةُ التشريعيّة، يُنتخبُ أعضاؤهُ من قبل الشعبِ لمدّة أربعِ سنوات.
مهمتهُ: تشريعُ القوانين ومراقبةُ عملِ الحكومة.

* أعمل مع مجموعتي:

- يقوم المدرّس بتوزيع الطلاب إلى ستّ مجموعات. لانتخاب ثلاثة أعضاء من الصّف لتمثيل زملائهم في البرلمان المدرسي.
- تقوم كلّ مجموعة بتقديم مرشحها الانتخابي لعضوية المجلس، الذي يعرض بدوره برنامجه الانتخابي.
- يتمّ إجراء الانتخابات عبر صندوق انتخابي يحقّ فيه لكلّ طالب انتخاب ثلاثة مرشحين، ثم يتم فرز الأصوات؛ والمرشحون الذين يحصلون على أكثرية الأصوات هم الأعضاء الفائزون بعضوية البرلمان المدرسي.

البرنامجُ الانتخابيّ: هو خطّةُ عملٍ يقدّمها المرشحُ يستعرضُ من خلالها الأهدافَ التي يسعى لتحقيقها، والتي تلبّي مطالبَ الناخبين وتعكسُ تطلّعاتِهم واحتياجاتِهم.
في حال فوز المرشح في الانتخابات، فإنّه يُصبحُ مسؤولاً عن تنفيذ برنامجِه الانتخابيّ.



* أناقشُ مع مجموعتي:

- الخطواتِ التي تمّتْ من خلالها العمليّة الانتخابيّة

____

____

- المعاييرَ التي اعتمدتُها في اختيار المرشح المفضلِ لديّ

____

____

- أفهمُ عبارة(صوتُك يبني):

____

____

النشاطُ الثاني: السلطةُ التنفيذيّة

السلطةُ التنفيذيّة

رئيسُ الجمهوريّة
يسهرُ على احترام الدستور، والسيرِ المنتظمِ للسلطات العامّة, وحمايةِ الوحدةِ الوطنيّة، وبقاءِ الدولة.

مجلسُ الوزراء
يُشرفُ على تنفيذ القوانين والأنظمةِ ويراقبُ عملَ أجهزةِ الدّولةِ ومؤسساتِها.

مجالسُ الإدارةِ المحليّة
تعملُ على تركيز السلطة في أيدي فئاتِ الشعبِ ولكلّ وحدةٍ إداريّة (محافظة، مدينة، بلدة..) مجلسٌ منتخبٌ.

* أحدّدُ الوزارةَ التي تَتْبعُ لها كلُّ مؤسسةٍ من المؤسسات في الصّور الآتية:



....



....



....



....



....



....

* أكملُ الخارطةَ الذهنيّة:



النشاطُ الثالثُ: السلطةُ القضائيّة

السلطةُ القضائيّةُ مستقلّةٌ، مهمّتُها الفصلُ في المنازعات بين الناس، وتحقيقُ العدالة في المجتمع، استناداً إلى الصلاحيّات التي خصّها بها الدستور.

حصلَ خلافٌ بين عمّي وشريكِه على مبلغٍ من المال بسبب عملٍ تجاريّ مشتركٍ بينهما، حيث ادّعى كلٌّ منهما بأنّ المبلغَ من حقّه.

جاء عمي يطلبُ مساعدةَ أبي في أخذِ حقّهِ بالقوة، إلاّ أنّ أبي قال له: يا أخي، بهذه الطريقةِ لن يُحلَّ الخلافُ بينكما، لهذا أرى بأنْ تلجأَ إلى القضاء، وتزودَه بما يثبتُ حقّكَ. إنّ القضاءَ هو الجهةُ الوحيدةُ التي تحمي لك حقّك وتعيدُه إليك.

* لو استجابَ أبي لمقترح عمّي في أخذ حقّه لكان ______________________________

____

* العناصرُ التي ارتكزَ عليها مقترحُ أبي ______________________________
* لجوءُ المواطنِ إلى القضاء يحقّقُ له ______________________________

____

المادّة الثانية والثلاثون بعد المئة من الدستور:
السلطة القضائيّة مستقلّة، ويضمن رئيس الجمهوريّة هذا الاستقلال، ويعاونه في ذلك مجلس القضاء الأعلى.
المادّة الرابعة والثلاثون بعد المئة:
١ - القضاة مستقلون لا سلطان عليهم في قضائهم لغير القانون.
٢ - شرف القضاة وضميرهم وتجرّدهم ضمان لحقوق الناس وحرّياتهم.
المادّة الثامنة والثلاثون بعد المئة
ـ تصدر الأحكام القضائيّة باسم الشعب العربي في سورية.



النشاطُ الرابعُ: سلطات وصلاحيّات

* أضعُ الرقمَ المناسبَ للصلاحيّات بما يتوافقُ مع السلطةِ التي تمارسُها.

١- رئيسُ الجمهوريّة	تركيزُ السلطات في أيدي فئاتِ الشعب
٢ - السلطة التشريعيّة	تنفيذ القوانين والأحكام القضائيّة
٣ - السلطة التنفيذيّة	حماية الوحدة الوطنيّة
٤- السلطة القضائيّة	تشريع القوانين
٥- الإدارة المحلية	تشرف عليها وزارة العدل



تقييم ذاتي

* استفدتُ من درسي هذا:

* ينعكس ماتعلّمته على حياتي بـ:

* الأفكارُ التي أعجبتْني:

* أهميّة عمل السلطات في تنظيم حياة المجتمع:

4 حماةُ الوطن

إنّ الجيوشَ في الأوطان تشبهُ كرياتِ الدّم البيضاء في جسم الإنسان، ولما كان الإقليمُ الذي تقيمُ عليه الدولةُ سيادتَها يمتدُّ ليشملَ البرَّ والبحرَ والجوَّ، اقتضى الأمرُ أن يتشكلَ الجيشُ من القواتِ البريّة والبحريّة والجويّة، للقيام بمهمّة الدفاعِ عن الوطن وسيادتِه.

الجيش العربي السوري

وطن شرف إخلاص

سأكونُ قادراً على أن:

- أتعرّفَ حُماةَ الوطن.
- أبيّنَ أهميّة حماةِ الوطنِ.
- أوضّحَ الدّورَ التّاريخيَّ للجيشِ العربيِّ السوريِّ.

كلماتٌ جديدةٌ:

- المؤسسةُ العسكريّةُ
- المدرسةُ الوطنيّةُ
- السيادةُ الوطنيّةُ

النشاط الأول: أتأمل وأجيب

أقسم باللّه العظيم.. أقسم باللّه العظيم.. أقسم باللّه العظيم أن أكون خادماً وفياً للجمهورية العربية السورية
أدافع عنها وأحمي علمها وأحافظ على استقلالها وسلامة أرضها وأعمل لتحقيق أهدافها في الوحدة والحرية والاشتراكية، وأحافظ على شرفي العسكري وأطيع رؤسائي في كل مايتعلق بذلك براً وبحراً وجواً داخل أراضي الجمهورية وخارجها وأبذل دمي لأداء هذا الواجب واللّه على ماأقول شهيد

* حماةُ الوطن هم:

* يقومُ حماةُ الوطن بالمهام الآتية:

* مهام القائد الأعلى للجيش والقوّات المسلّحة:

المادةُ السادسةُ والأربعون
١- الخدمةُ العسكريّة الإلزاميّة واجبٌ مقدسٌ وتُنظّمُ بقانون.
٢- الدفاعُ عن سلامة الوطن وصيانةِ أسرار الدولةِ واجبٌ على كلّ مواطن.

المادةُ الخامسةُ بعدَ المئة
رئيسُ الجمهوريّة هو القائدُ الأعلى للجيش والقوّات المسلّحةِ ويُصدرُ جميعَ القراراتِ والأوامر اللّازمة لممارسة هذه السلطة، وله التفويضُ ببعضها .

من دستور الجمهوريّة العربيّة السوريّة

النشاطُ الثاني: خدمةُ العلم

التحقَ أخي سامي بخدمة العَلم، وبعد إنهائهِ دورةً تدريبيّةً، حصلَ على إجازته الأولى. في المساء، جلسنا جميعاً حولَه، وراح يحدّثنا عن تجربته الجديدة. قال لنا: في بداية التحاقنا أنا وزملائي بخدمة العَلم، كنّا نجدُ صعوبةً في الاستيقاظ كلّ يوم باكراً لممارسة الرياضة، لكنْ مع مرور الوقت اعتدنا على ذلك، وأصبحنا نشعرُ بالنشاط والحيويّة. لقد بتنا نمتلكُ لياقةً بدنيّة عاليّة، ومهاراتٍ ومعارفَ في المجال العسكريّ تؤهلُنا لممارسة دورنا في الدفاع عن الوطن.

لقد تعرفْتُ على أصدقاء كُثرٍ جاؤوا من مختلف القرى والبلداتِ والمدن السوريّة، وتقاسمنا تفاصيلَ حياتِنا معاً من طعام وشراب، في التدريب والتعلّم وفي أوقات الاستراحةِ والعمل. لقد شعرنا أنّنا عائلةٌ واحدة.

* المغزى من القصة ______________________________

____

* أضافَتْ خدمةُ العَلم لشخصيّة سامي ______________________

____

* تجلت الوحدةُ الوطنيّة في القصّة من خلال ____________________

____

- تأسّس الجيشُ العربيُّ السوريُّ بتاريخ ١ آب ١٩٤٥م
- صدرَ القانون رقم ٣٥٦ الخاص بخدمة العلم بتاريخ ١٥ كانون الأول عام ١٩٤٧

النشاطُ الثالثُ: المدرسةُ الوطنيّة

تمثلُ المؤسّسةُ العسكريّة مدرسةً في الوطنيّة، لأنّه ما من أسرةٍ في الجمهوريّة العربيّة السوريّة إلاّ ولأحدِ أفرادها شرفُ المشاركةِ فيها لتأديةِ دوره في حماية الوطن وصونِ سيادتِه ووحدةِ ترابه.

* أُكملُ ما يلي:



النشاطُ الرابعُ: أقرأُ وأتعلّمُ

جلس الأحفادُ حول جدّهم، وطلبوا منه أن يرويَ لهم قصةً من حياته، فنظر إليهم وقال لهم يا أحبائي: لقد شاركت مع رفاقي خلال خدمتِنا في الجيش العربيّ السوريّ في كلّ المعارك التي خاضَها للدفاع عن أمتنا العربيّة، بدءاً من حرب إنقاذ فلسطين، والوقوفِ إلى جانب الجيش المصريّ في تصدّيه للعدوان الثلاثيّ (الكيان الصهيوني، فرنسا، بريطانيا)، وحربِ حزيران، وصولاً إلى حربِ تشرين التحريريّة وكذلك في تصديه للعدوان الصهيونيّ على لبنان.

الشهيد البطل جول جمال

خلال هذه الأعوام كان والدُكم يكبرُ أمامي، ويكبرُ في نفسه حبّ الوطنِ والإحساس بالمسؤوليّة تجاهه، وإيماناً منه بالدور الوطنيّ والتاريخيّ لجيشنا العربيّ السوريّ في الدفاع عن وطننا الغالي ووحدة وسلامة أراضيه، انضمّ إلى صفوفه وهو يخوضُ اليوم مع رفاقه أشرسَ المعاركِ في مواجهة المجموعاتِ الإرهابيّة المدعومة من الدول الاستعماريّة التي تستهدف وطنَنَا الغالي.

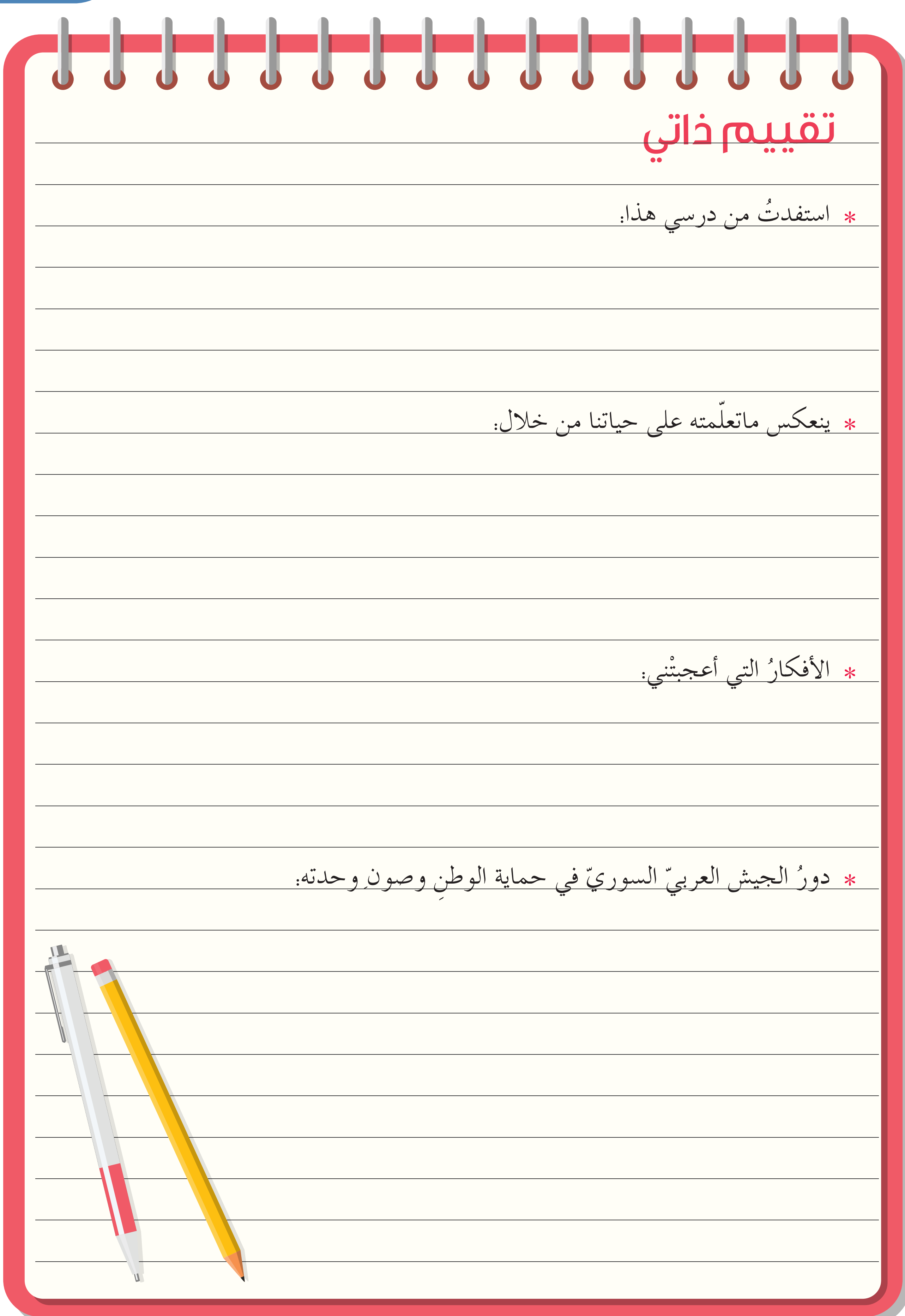
* إن متابعةَ الابن للدور الذي قام به الجدّ هو بسبب:

---

* أهمُ المعارك التي خاضها الجيشُ العربيّ السوريّ؟

1948 1956 1967 1973 1982 2011-2018

* أساهمُ في حماية وطني من خلال:



تقييم ذاتي

* استفدتُ من درسي هذا:

* ينعكس ماتعلّمته على حياتنا من خلال:

* الأفكارُ التي أعجبتْني:

* دورُ الجيش العربيّ السوريّ في حماية الوطنِ وصونِ وحدته:

نموذجٌ تقويميّ

أولاً– ضعْ كلمةَ صحّ أو خطأ إلى يمين العبارات الآتية:

١. (ــــــــــ) تَضْمنُ الدّولةُ حقَّ التعليم لكلّ أبنائِها.
٢. (ــــــــــ) تعتمدُ المجتمعاتُ الحديثةُ في تنظيم شؤونِها على الأعراف والتقاليد.
٣. (ــــــــــ) يتولّى مجلسُ الوزراء السّلطةَ التشريعيّة.
٤. (ــــــــــ) تمثّلُ المؤسّسةُ العسكريّة مدرسةً في الوطنيّة.

ثانياً– اخترِ الإجابةَ الصحيحة:

١. ينظّمُ قانون النظافة العامّة

أ. قطعَ الأشجار.
ب. الحفاظَ على أثاث المدرسة.
ت. العبورَ من ممرّ المشاة.
ث. رميَ النفايات في الأماكن المخصّصة.

٢. تعملُ الإدارةُ المحليّة على:

أ. التعريفِ بالمواقع الأثريّة.
ب. تنظيم العلاقات مع الدّول الأخرى.
ت. تركيزِ السلطة في أيدي فئاتِ الشعب.
ث. تنفيذِ الأحكام القضائيّة.

ثالثاً– صلْ بينَ المجموعة (أ) و ما يناسبُها من المجموعة(ب):

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١. رئيسُ الجمهوريّة.	١. يُشرّع القوانين.
٢. القانون.	٢. القائدُ الأعلى للجيش والقوّاتِ المسلّحة
٣. مجلس الشعب.	٣. يُنظّمُ علاقتنا مع الآخر
	٤. يُنظّمُ عملَ الوزارات

رابعاً– عبّر بأسلوبك عن الآتي:

الدّولة	سلطات الدّولة	مهام السلطات

خامساً— دراسةُ حالَة

عبَر سامرُ الشارعَ خارجَ الممرّ المخصّص للمشاة ، فصدمَتْه إحدى السيارات. لقد تسببَ الحادثُ بكسر قدمِ سامر، وإصابتِه بجروح .عانى سامرُ من آلامٍ شديدةٍ في جسْمِهِ.

* لقد أخطأ سامرُ عندما ______
* عندما أقطعُ الشارع فإنّني ______
* القانون الذي ينظّمُ السير للمشاة والمركبات هو ______
* عندما نحترمُ القوانينَ ونلتزمُ بها، فإنّ الحياةَ ستصبح: ______

______

٣

يكتسبُ الفردُ صفةَ المواطنةِ من خلال مجتمعِهِ ووطنه.
المواطنةُ تكفلُ لنا الحصولَ على حقوقنا، وأداءِ واجباتِنا بفاعليّة.
المواطنُ الفعّال يحترمُ القانونَ ولا يتجاوزُه.
حبُّ الوطن والتزامُ قضاياه هو غايةُ أبنائهِ جميعِهم.

الوطنُ والمواطنُ

الدّرسُ الأوّلُ: وطني الذي أُحبُّ

الدّرسُ الثّاني: وطني الذي أَحمِيه

الدّرسُ الثّالثُ: ينابيعُ العطاءِ

الدّرسُ الرّابعُ: الوفاءُ بالعهدِ

1

وطني الذي أُحبُّ



الوطنُ يعني لي ___________

____

____

سأكونُ قادراً على أن:

- أتعرّفَ مفهومَ الانتماءِ الوطنيّ.
- أبيّنَ مظاهرَ الانتماءِ الوطنيّ.
- أُميّزَ السلوكيّاتِ التي تُعبّر عن الانتماءِ الوطنيّ

كلماتٌ جديدةٌ:

- الانتماءُ الوطنيّ.
- المواطنة.
- الوحدةُ الوطنيّة.
- المُثلُ العليا في الانتماء.

النشاطُ الأوّل: أنتمي إلى وطني سوريّة

سألتُ جارَنا رجلَ الإطفاء: عندما ينشبُ حريقٌ في أحد المباني، أراكم تقتحمونَ النيرانِ لإطفائِها، ألَا تخافونَ منها؟
- يا بنيّ، عندما يكونُ هدفُنا إنقاذَ إنسانٍ من الموت، فإنّ ذلك يزيلُ الخوفَ من قلوبنا، ويمنحُنا شعوراً غامراً بالسعادة، مثل رجال الجيشِ والأمن والشّرطة وغيرهم، قد يفقدون حياتَهم، من أجل أن يَهبوا الحياةَ لأبناء وطنهم.

عاش الشابُ السوريّ جوزيف عطيّة في الولايات المتحدةِ الأمريكيّة.
بدأ جوزيف بممارسة رياضةِ المصارعةِ خلال فترة دراستهِ الجامعيّة، وشارك في المباريات النهائيّة في الألعاب الأولمبية.
حصل جوزيف على الميداليّة الفضيّة، ورفعَ العَلمَ السوريّ عالياً.
في دمشق، كرمَه وطنُه على إنجازه الكبير.

* تجسّدَ حبُّ الوطن في:
الحالة الأولى ______
الحالة الثانية ______

ـ الوطن: هو الأرض التي يعيش عليها الفرد ويشعر بالانتماء إليها.
ـ الوطنية: هي حبّ الوطن وأبناء الوطن والاستعداد للدفاع عنه والتضحية في سبيله.
ـ الدولة: هي التعبير السياسي عن الوطن، والمواطن هو التعبير السياسي عن الفرد.

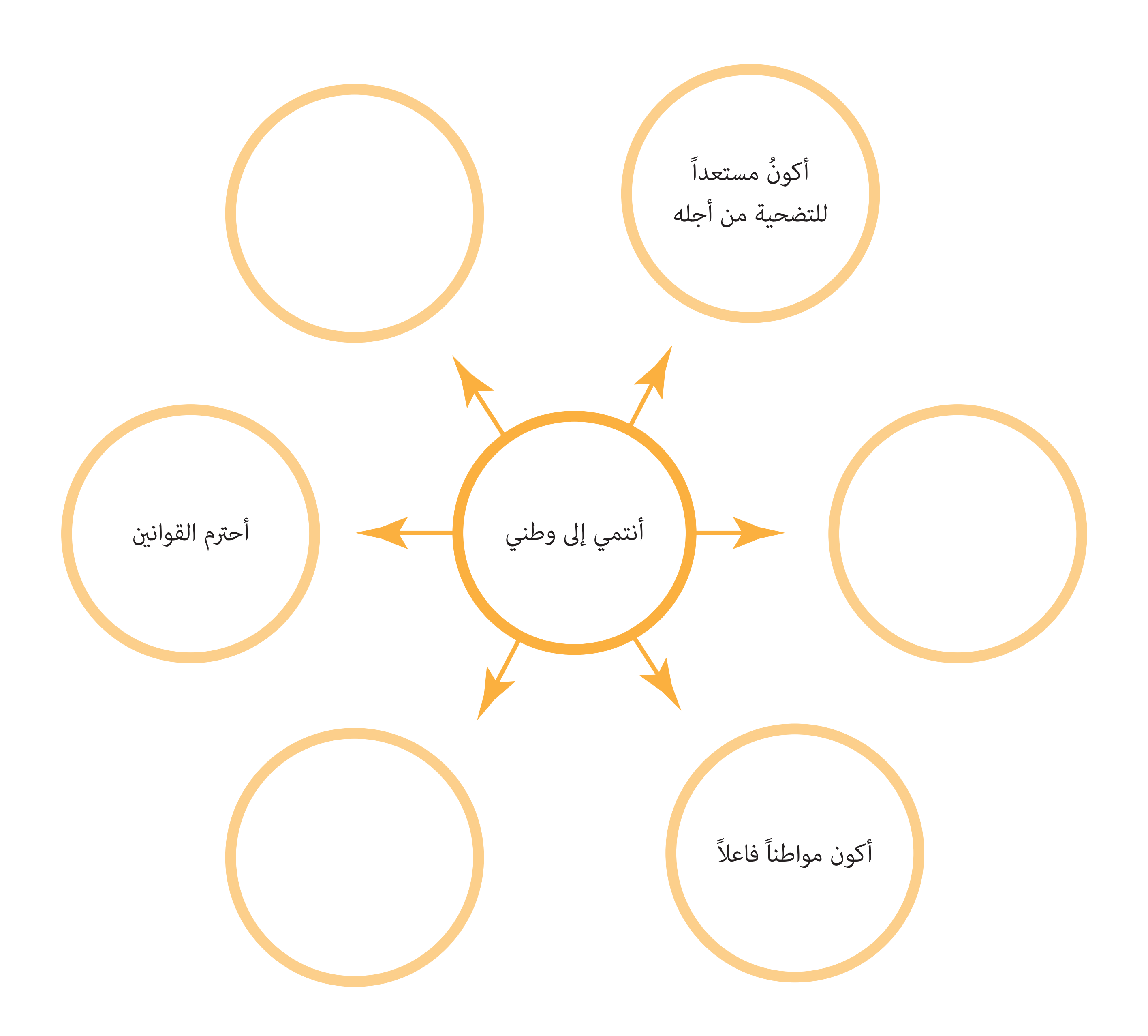
النشاطُ الثاني: مظاهرُ الانتماءِ الوطنيّ


سلطان باشا الأطرش


إبراهيم هنانو


الشيخ صالح العلي

* أُكملُ الخارطةَ الذّهنيّة الآتية:



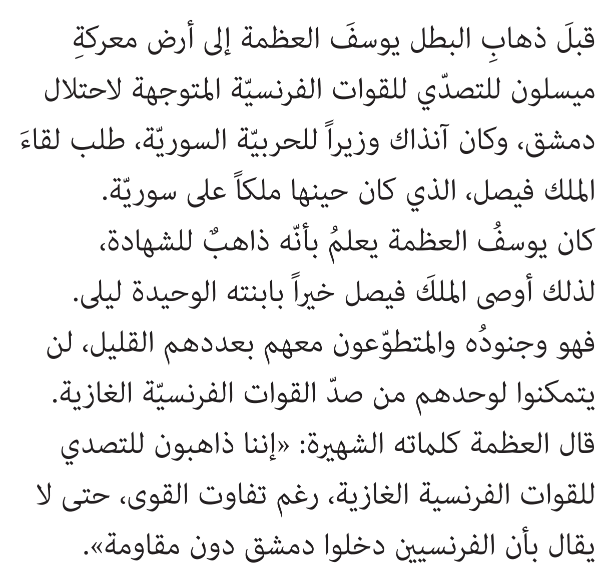
* أعبّرُ عن انتمائي لوطني بـ ________________________________

الانتماء الوطني: هو العلاقة التي تربط المواطن بوطنه، وتتمثّل بالإخلاص له والاستعداد للتضحية في سبيله.

النشاطُ الثالثُ: مُثلٌ عليا في الانتماء



الشهيد يوسف العظمة



قبلَ ذهابِ البطل يوسفَ العظمة إلى أرض معركةِ ميسلون للتصدّي للقوات الفرنسيّة المتوجهة لاحتلال دمشق، وكان آنذاك وزيراً للحربيّة السوريّة، طلب لقاءَ الملك فيصل، الذي كان حينها ملكاً على سوريّة.
كان يوسفُ العظمة يعلمُ بأنّه ذاهبٌ للشهادة، لذلك أوصى الملكَ فيصل خيراً بابنته الوحيدة ليلى.
فهو وجنودُه والمتطوّعون معهم بعددهم القليل، لن يتمكنوا لوحدهم من صدّ القوات الفرنسيّة الغازية.
قال العظمة كلماته الشهيرة: «إننا ذاهبون للتصدي للقوات الفرنسية الغازية، رغم تفاوت القوى، حتى لا يقال بأن الفرنسيين دخلوا دمشق دون مقاومة».



الشهيد فايز منصور

هي قصةُ طيّار بطلٍ من وطني، كان له شرفُ الدفاعِ عن سماء الوطن في أكثر من معركة بطوليّة ضدّ طيران العدوّ الصهيونيّ، حتى نال شرفَ الشهادة عندما أُصيبَتْ طائرتُه وهو يتصدّى لسربٍ من طائرات العدوّ الصهيونيّ، وفاضت روحُه في سماء لبنان الشقيق لأنّ المعركةَ كانت فوق راشيّا اللبنانيّة.
استشهد الطيارُ البطلُ وكان مجموعُ ما أسقطه من طيران العدوّ ١٤ طائرةً إسرائيليّة حتى أنّ العدوَ الصهيونيّ كان يلقّبُه بـ (ثعلب الجوّ السوريّ).

* تجلّى الانتماءُ الوطنيّ عند الشهيدين يوسف العظمة وفايز منصور ______________________

____

* لو لم يتّخذِ البطلُ يوسف العظمة ذاك القرار لَـ ______________________

____

* إنّ استشهادَ الطيّار البطل فايز منصور فوق سماء لبنان الشّقيق يعني لي ______________________

____

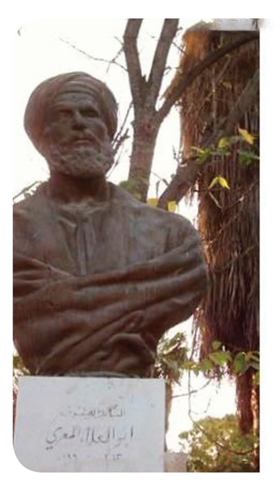
* أرى في الشّهيدين قدوةً ومثلاً أعلى، لأنّهما ______________________

____

النشاطُ الرّابعُ: أتأملُ وأجيبُ







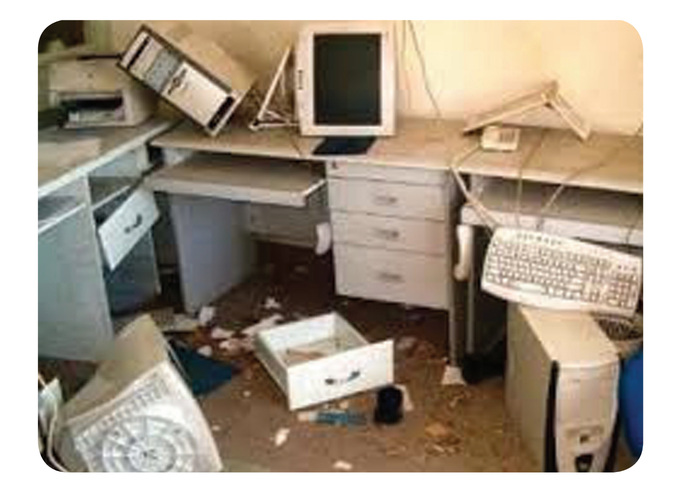




أتتلفُه شُلّت يمينك خلّه   لمعتبرٍ أو زائرٍ أو مسائل

للشاعر أبي يعلى عبد الباقي بن أبي حصين المعري «بتصرف»





* أصنفُ الأعمالَ السابقة وفقاً للجدول الآتي :

الأعمالُ التي تعبّر عن قوّة الانتماء الوطنيّ	الأعمالُ التي تعبّرُ عن ضعف الانتماء الوطنيّ

النشاطُ الخامسُ: كلمةُ السرّ



.

ة	ي	ل	ا	ع	ة	د	ي	س
أ	ا	ه	ل	ن	ح	أ	ت	س
د	و	أ	ا	ع	ن	ق	ع	أ
ا	ح	ن	ل	ز	ب	ل	ط	م
ف	ب	ت	ع	و	ض	ب	ي	ح
ع	ي	م	ظ	ك	ا	ا	ب	ن
ع	ب	ي	ي	ر	ل	ل	س	و
ن	ت	ل	م	ا	ق	ع	خ	ن
ه	ن	ه	ة	م	ل	ر	ا	ر
ا	ا	ا	ة	ة	ب	ب	ء	ي

كلمة السرّ مؤلفة من خمسة أحرف:

هي السّيدة العالية والأمّ الحانية تحرسُها القلوب الصافية والدماء القانية وكلّ أعدائها في الهاوية

....

سيّدة عالية
أمّ حنون
تعطي بسخاء
أحنّ لها
قلب العرب
نبض القلب

عز وكرامة
العظيمة
أنتمي لها
أدافع عنها
حبيبتنا.



تقييم ذاتي

* استفدت من درسي هذا:

* أثر ما تعلّمته في حبّي لوطني:

* الأفكارُ التي أعجبتْني:

* وطني الذي سأبنيه:

2

وطني الذي أحميه

المادة (٥١)

من ميثاق الأمم المتّحدة: "للدول فرادى وجماعات،حقٌّ طبيعيٌّ في الدفاع عن نفسها إذا ما تعرّضت لعدوان مسلّح".

لقد أقرّ القانون الدوليّ للشعوب التي تتعرّض لعدوان أو احتلال حقّاً ثابتاً في المقاومة والتحرّر.

الشعبُ السوريّ قاوم عبر التاريخ كلّ القوى المحتلّة لأرضه، وكان دائماً ينتصرُ عليها.

لقد أصبحت المقاومةُ ثقافةً راسخةً لدى الشعب السوري في مواجهة ما يتعرّض له من عدوان أو احتلال.

سأكونُ قادراً على أن:

- أتعرّفَ مفهوم المقاومة.
- أعلّلَ أسبابَ نشوءِ المقاومة
- أوضّحَ أشكالَ المقاومة.
- أحدّدَ القيمَ التي تكرّسُها المقاومة.
- أميّزَ بين المقاومة والإرهاب.

كلماتٌ جديدةٌ:

- المقاومة.
- أشكال المقاومة.
- الإرهاب.

النشاطُ الأوّل: قصّةُ مقاوم

صدقي المقت: ولد في الجولان السوريّ المحتلّ، أحبّ وطنَه وتمسّك بهويّته. تربّى على قصص وبطولات الأجدادِ وتضحياتهم في مواجهة الاحتلال الفرنسي. شعر بضرورة مقاومة الاحتلال الصهيونيّ، ما دفعه وهو في الخامسةَ عشرَ من عمره، مع مجموعة من رفاقه، إلى تأسيس حركة المقاومة السّرّية ضدّ الاحتلال الصهيوني عام ١٩٨٢م ردّاً على صدور ما يسمّى «قانون ضمّ الجولان إلى الكيان الصهيوني في ١٩٨١/١٢/١٤».



أدرك صدقي ورفاقُه أنّ المقاومةَ وحدها هي السّبيلُ لاسترجاع الجولان و الأراضي العربيّة المغتصبة، والحفاظ على هويّتنا وكرامتنا. لذلك قام ورفاقُه بتنفيذ عدّة عمليات بطوليّة ضدّ جنود الاحتلال، فاعتُقل على إثرها وحُكم عليه بالسجن سبعة وعشرين عاماً. أثناء المحاكمة، وبشموخٍ وعزّةٍ أنشدَ صدقي ورفاقُه النّشيد العربيّ السّوريّ (حماة الدّيار عليكم سلام)، وبالرغم من العراك بالأيدي وتعرّضهم للاعتداء من قبل الجنود الصّهاينة بقي صوتُهم يصدحُ حتّى أنشدوا نشيدهم الوطنيّ كاملاً.

بيديه المكبلتين بالأصفاد، رفعَ صدقي إشارةَ النصر، وقد أدار ظهرَه لمحاكميه، ووجهَه للأهل قائلاً بأعلى صوته: أعاهدُكم بمواصلة طريق المقاومة والنّضال حتّى نتخلّص من احتلال وظلم هذا الكيان الإرهابيّ.

أكّد القرار رقم ٣٢٤٦ الصّادر عن الجمعيّة العامّة للأمم المتّحدة بتاريخ ١٩٧٤/١٢/١٤م على مشروعيّة كفاح الشّعوب في سبيل التّحرّر من السّيطرة الاستعماريّة والأجنبيّة بالوسائل المتاحة بما في ذلك الكفاح المسلّح.

* أدرك صدقي وزملاؤه أنّ السّبيلَ الوحيد لاسترجاع الجولان والأرض العربيّة المغتصبة ____________
____
* عاهد صدقي الأهل بـ ____________________________
* وصف صدقي الكيانَ الصّهيونيّ بـ ____________________________
* أصفُ موقفَ صدقي بالبطوليّ لأنّه: ____________________________
____

المقاومة هي إرادة الشّعب في الدّفاع عن أرضه ووجوده وكرامته ضدّ أيّ عدوان، والعمل على دحر المحتلّ وصون سيادة الوطن.

النشاط الثاني: أقرأ وأتعلم

جسّد الشعبُ العربيّ السّوريّ نضاله ضدّ الاستعمار الفرنسيّ من خلال قيامه بالعديد من الثّورات لنيل الاستقلال.

ومن أبرز قادة النّضال الوطنيّ في تلك الفترة: سلطان باشا الأطرش، الشّيخ صالح العليّ، ابراهيم هنانو، رمضان باشا شلاش، أدهم خنجر، محمد الأشمر، حسن الخرّاط، فارس الخوري، عبد الرحمن الشهبندر، وغيرهم الكثيرين.

في عام ١٩٨٢ اجتاحت قوّاتُ الكيان الصهيونيّ جنوبَ لبنان، واحتلّت أجزاء منه.

من أجل دحر هذا الاحتلال الصهيونيّ وتحرير أرضه، اندفع الشعبُ اللّبنانيّ، ليشكّل مجموعات مقاومة شعبيّة من القوى الوطنيّة.

حظيت هذه المجموعات المقاوِمة بدعم من قوى المقاومة العربيّة، وفي مقدمتها سوريّة. حيث أولى القائدُ الخالدُ حافظ الأسد اهتماماً ودعماً كبيراً للمقاومة اللبنانيّة ضدّ الاحتلال الصهيوني. في عام ٢٠٠٠ م، ونظراً لاستبسال المقاومة اللبنانيّة، وللدعم السوريّ الكبير لها، نجحت في تحرير معظم أراضي جنوب لبنان المحتلّة، وألحقت الهزيمةَ بكيان العدوّ الصهيونيّ المحتلّ وأدواته العميلة.

"وحدن بيبقوا مثل زهر البيلسان"

هي كلماتٌ لأغنيةٍ جميلةٍ غنّتها فيروز، كتبها الشاعرُ اللبنانيّ طلال حيدر تخليداً لذكرى ثلاثة شبّان كان يراهم كلّ يوم، وهو يتناول القهوة على شرفة منزله. كان الشبّان يلقون عليه التحيّة صباحاً، ثم يدخلون إلى غابة محاذيةٍ لحدود فلسطين المحتلّة، ويخرجون منها مساءً، إلى أن أتى يوم ١١/ نيسان/١٩٧٤ دخل فيه الشبّان إلى الغابة صباحاً ولكنهم لم يخرجوا منها.

في اليوم التالي سمع الشاعر أن ثلاثة شبّان عرب نفذوا عمليّة بطوليّة ضدّ قوات الاحتلال الصهيونيّ داخل الأرض المحتلّة، أُطلقَ على هذه العمليّة الاستشهاديّة اسم (عمليّة الخالصة)، وكان أبطالها: منير المغربيّ من فلسطين، أحمد الشيخ محمود من سوريّة، وياسين الحوزانيّ من العراق.

عندما شاهد الشاعرُ صورَ الشهداء الثلاثة فوجئ بأنّهم الشبّان الذين كانوا يحيّونه كلّ يوم، فكتب كلمات هذه الأغنية تخليداً لهم ولبطولتهم.

* القاسمُ المشترك بين الحالات السابقة ______________________________________
* جاءت المقاومة ردّاً شرعيّاً على ______________________________________
* في مقدّمة الدّول العربيّة الدّاعمةً للمقاومة ______________________________________
* للتخلّص من احتلال الكيان الصهيونيّ لأرضنا، يجب علينا ______________________________________

نشأت فكرةُ المقاومة لدى الشعوب نتيجة تعرّضها للسيطرة الاستعماريّة، وهي عمل مشروع أقرّته مبادئ القانون الدوليّ، حيث أكّدت أن المقاومة هي نتيجةٌ منطقيّة وطنيّة وإنسانيّة فرضتها ظروفُ الاحتلال للدّفاع عن الوطن واستعادة الحقوق.

النشاطُ الثالثُ: أشكالُ وأساليبُ المقاومة

كتب الشاعر الفلسطيني سميح القاسم قصيدته (يا عدو الشمس):

ربّما تسلبني آخر شبر من ترابي
ربّما تطعم للسجن شبابي
ربّما تطفئ في ليلي شعلة
ربّما أحرم من أمي قبلة
ربّما تغنم من ناطور أحلامي غفلة
ربّما تحرم أطفالي يوم العيد بدلة
ربّما ترفع من حولي
جدارا وجداراً.. وجدار
يا عدوّ الشمس يا آثم
لن أساوم
وإلى آخر نبض من عروقي سأقاوم

باسمٌ طالبٌ في الصّف السابع في مدرسة عزّ الدين القسّام في يافا، سأل جدّه: كيف قاومتم الاحتلال الصهيونيّ؟
أجابه الجدّ: الاحتلال الصهيونيّ احتلالٌ غاشم وظالم وحاقد، اغتصب أرضَنا وهجّر أهلنا، لذلك لم نترك شكلاً أو وسيلة لمقاومته إلاّ واستخدمناها كلٌّ من موقعه، فقسمٌ منّا دافع بالسلاح، وقسمٌ استخدم سلاح الكلمة (القصيدة أو الرواية أو المقالة......)، وهناك من راح يفضحُ ممارسات الكيان الصهيونيّ الإرهابيّ في المحافل والمؤتمرات والمنظماتِ الإقليميّة والدوليّة. كذلك هناك من دعا إلى مقاطعة المنتجات الصهيونيّة داخل الأراضي الفلسطينيّة وخارجها.

* أحدّدُ من النصّ أشكال المقاومة:

مقاومة اقتصاديّة ______________________________

مقاومة سياسيّة ______________________________

مقاومة عسكريّة ______________________________

مقاومة ثقافيّة ______________________________

* برأيي شكل المقاومة المناسب ضدّ الكيان الصهيونيّ الإرهابيّ ______________________________

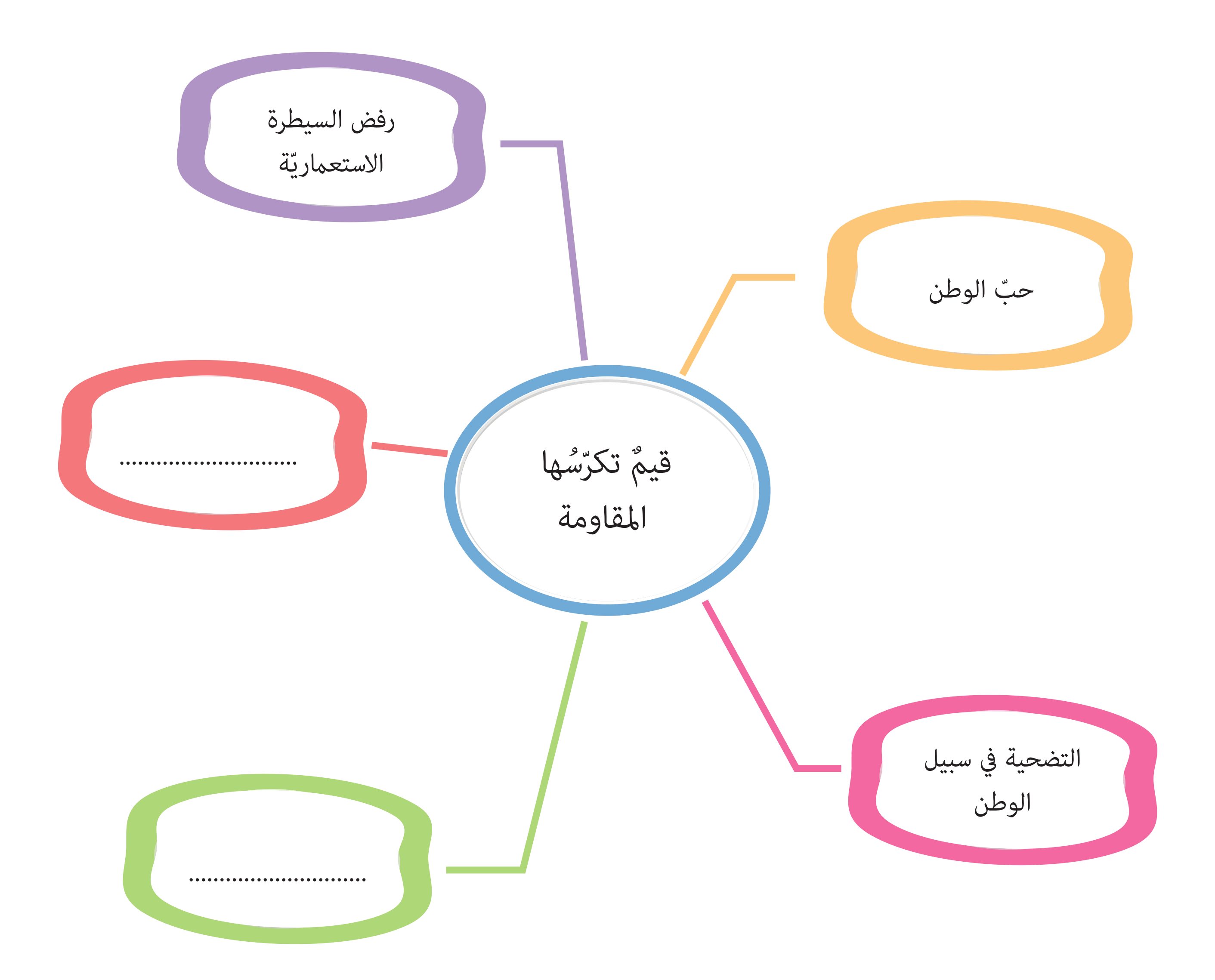
لأنّه ______________________________

____

____

____

النشاطُ الرّابعُ: قيمٌ تكرّسُها المقاومة





(المقاومة عنصر أساس لعودة الحقوق)
السيّد الرّئيس بشار الأسد

«ونبقى نحنُ أصحابَ وعشّاقَ هذه الأرضِ، نَعيشُ عليها، ونُقدّسُ تُرابَها، ونُورّثُ حُبَّها الأبديَّ للأجيالِ جيلاً بعدَ جيل».

السّيد الرّئيس بشار الأسد

* أكمل الخارطة الذّهنية السابقة بما يناسبها مما يأتي:

١. القبولُ بالأمر الواقع والتسليم به.
٢. التنازلُ عن بعض الحقوق.
٣. رفضُ الاستسلام.
٤. التمسّكُ بالأرض.

النشاطُ الخامسُ: التمييزُ بينَ المقاومة والإرهاب

تكفلُهُ القوانين الدوليّة

مخالف للقوانين والأعراف الدوليّة

عمل إنسانيّ وطنيّ مشروع

الهدف تحرير الأرض واسترجاع الحقوق

سلب الحقوق والكرامات

الهدف الاعتداء على الإنسانيّة وتحقيق مكتسبات

إعادة الحقوق والكرامة

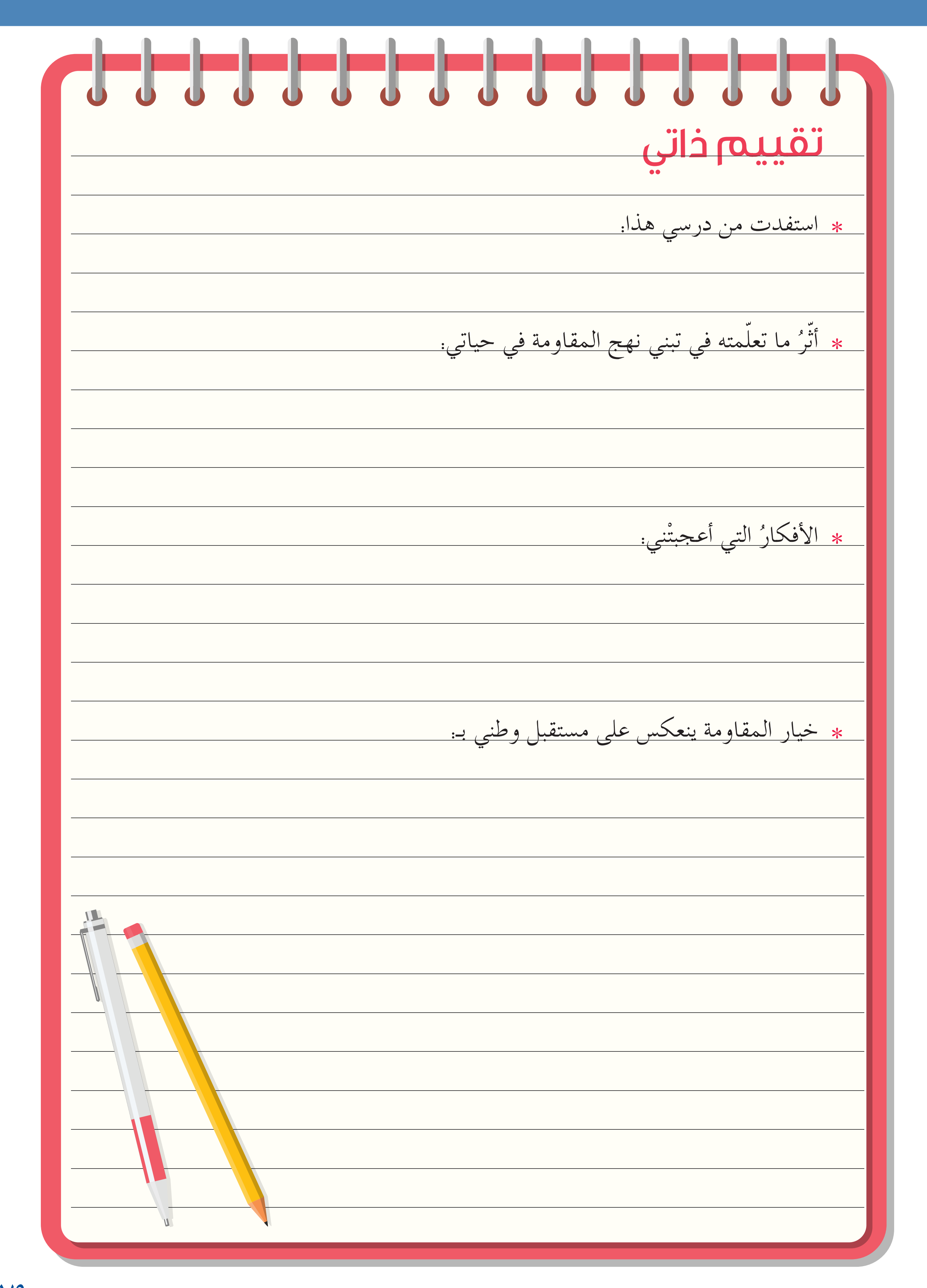
فكر إيجابيّ منفتح

فكر سلبيّ متعصّب

عمل غير إنسانيّ

* أعملُ ضمن مجموعتي:
- نقرأُ العبارات المسجّلة على البطاقات جميعها.
- نميّزُ بالمناقشة والحوار المفاهيمَ الخاصّة بالمقاومة عن المفاهيم الخاصّة بالإرهاب.
- نصمّم جدولاً للمقارنة ونسجّل في الجانب (أ) خصائص المقاومة، وفي الجانب (ب) خصائص الإرهاب.

أ	ب
المقاومة	الإرهاب



تقييم ذاتي

* استفدت من درسي هذا:

* أثّرُ ما تعلّمته في تبني نهج المقاومة في حياتي:

* الأفكارُ التي أعجبتْني:

* خيار المقاومة ينعكس على مستقبل وطني بـ:

3

ينابيعُ العطاء

تحصَّنتْ سورية بحبّ أبنائها، فكم كانوا كراماً بأرواحهم فداءً لها ودفاعاً عن عزّتها، وما أجدرهم أن يكونوا قدوتَنا ومثلَنا الأعلى، ومنارتَنا كي لا نضلّ الطريق في الحفاظ على وطن يستحقّنا ونستحقّه عن جدارة.

ساكونُ قادراً على أن:

- أتعرّفَ مفهوم الشهادة.
- أوضّحَ أهميّة الشهادة في سبيل الوطن.
- أقدّرَ عطاء الشهيد.
- أتعرّف مفهوم الشهيد الحيّ.

كلماتٌ جديدةٌ:

- الجنديّ المجهول
- الشّهيد الحيّ

النشاطُ الأوّل: أكثرُ الناس عطاءً

- سأل المدرس طلابه: من أكثر الناس عطاءً في الحياة؟
- أجاب رامي: أبي
- ردَّ سامر: أمي
- قالت رهف: المعلم
- أضافت لارا: الشهيد
- أردف المدرس قائلاً: للعطاء وجوه كثيرة، وأهمّها ما يعطيه الإنسان للآخَر من نفسه، من حياته، من فرحه، ومن علمه وغير ذلك دون انتظار مقابل. إنه يعبّر عن الشيء الحيّ الذي فيه، فعطاؤه يثري الشخص الآخَر ويعزّز شعوره بالحياة.

النفس أسمى ما يملك الإنسان، والتضحية بها أسمى درجات العطاء

الشهداء أكرمُ من في الدنيا، وأنبلُ بني البشر

* للعطاء وجوه كثيرة منها ____________________
____
____

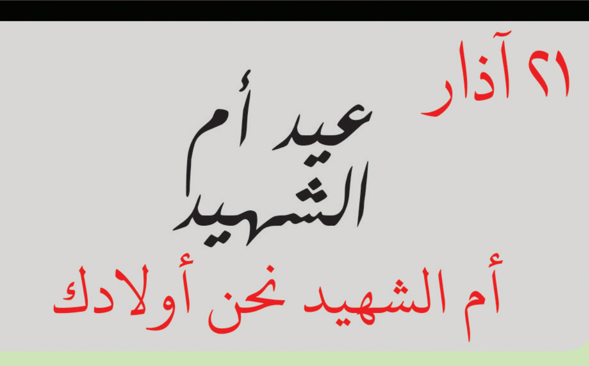
* أكثر الناس عطاءً برأيي ____________________
____
____

* صفاتُ الإنسان المعطاء ____________________
____

النشاطُ الثاني: أمّهاتٌ سوريات

كثيراتٌ هنّ الأمّهات السوريّات اللّواتي قدّمْنَ فلذات أكبادهنّ فداءً للوطن، ومنهنّ «أم الفوز» التي روت قصةَ استشهاد أبنائِها الخمسة.

استشهادُ أبنائي وسامُ شرف وكرامة وعزة لنا وللوطن، هذا ما قالته أم الفوز السيدة الشامخة والدة الشهداء الخمسة. أطلقت على أبنائها اسم شهداء الوحدة الوطنيّة.





تحدثت أم الفوز عن الكبرياء والتربيّة التي حرصت أن تكونَ بأعلى درجات الوطنيّة، والتهذيب لأبنائها الذين التحقوا جميعُهم بالقوات المسلّحة لتكونَ لهم بصمة شرف في حماية أهلهم وأرضهم وشرفهم، مشيرةً إلى أنّها احتفلت بعيد الأمّ وهم في قلبها ينبضون حبّاً وشموخاً.

أكّدت أنّها ربّتهم على القيم العالية والأخلاق النبيلة، وأنّها لن تقبل يوماً أن يتخلّى أحدٌ من أبنائها عن واجبه الوطنيّ، أو يسجّل تقصيراً ولو كان بسيطاً، وكانت تقول لأبنائها لا تبخلوا بالعطاء للوطن مهما بلغت التضحيات.

* تجسّدت القيم الوطنيّة التي غرستها «أم الفوز» في أبنائها من خلال ______________________________
____
* القاسمُ المشترك بين عطاء «أم الفوز» وعطاء أبنائها الشهداء ______________________________
____
* أروي لزملائي قصّة سمعت بها مشابهة لقصّة «أم الفوز» ______________________________
____
____
____

النشاطُ الثالثُ: زيارةٌ إلى ضريح الجنديّ المجهول



قمنا بزيارة إلى ضريح الجنديّ المجهول في مدينة دمشق، وتجولّنا في أروقته وتوقّفنا طويلاً أمام صور المعارك التي خاضها جنودُنا الأبطال، والتي عبّرت عن تضحياتهم في ساحات القتال، وعن بطولاتهم واستبسالهم في الدفاع عن الوطن، فتجلت لنا الشهادة بأسمى معانيها.

قال أحدُ رفاقنا: هؤلاء الشهداءُ هم صانعو انتصاراتِ الوطن، وقال آخر: هم مصدرُ عزّتنا وفخرنا.

تركت الزيارة أثراً كبيراً في نفوسنا، فكم هو غالٍ وطننا، وكم هو مقدس ذلك الرابط بين الإنسان والأرض التي ينتمي إليها.

* يرمز الجنديّ المجهول إلى ______________________________

____

* الشهادة عزة وكرامة و ______________________________

____

* أعبّر بثلاث جمل عن تقديري للشهداء وتعظيمي لعطائهم ______________________________

____

____

____

الجنديّ المجهول

هو رمزٌ لكلّ الجنود الذين ضحّوا بحياتهم في سبيل الدفاع عن الوطن.

الشهادة: هي التضحيةُ في سبيل تحرّر الوطن.

الشهيد: هو الإنسانُ العظيم الذي عاهدَ فصدق، دعاه الوطنُ فأسرع, قاتل واستبسل، وقارع العدوّ فانتصر.

النشاطُ الرّابعُ: الشهيدّ الحيّ

روى لنا غيث: أنّ جدّه من الأبطال الذين خاضوا حربَ تشرين التحريريّة، وقدّموا دروساً في معارك الشرف والكرامة. وقد أُصيب جدّه إصابةً بالغة أفقدته القدرةَ على الحركة. لكنّه كان يأملُ دائماً بالشفاء، ليلتحقَ برفاق دربه لمواصلة القتال وتحرير أرضنا المحتلّة. كان يتمنّى أن تنتهيَ حياتُه في أرض المعركة شهيداً.

* أعملُ مع مجموعتي:

الشّهيد الحيّ هو	
عبّر عن انتمائه للوطن	
واجبنا تجاهه	
واجب الدولة تجاهه	

* عبّر بأسلوبك عن قصّةٍ بطوليّةٍ لأحد شهداء الجيش العربي السوري مقدّراً تضحيته في سبيل الوطن والقيم التي تمثّلها.

الشّهيد الحيّ هو الإنسانُ الذي فقد أجزاءَ أو وظائف من جسده أثناء تأدية واجبه في الدّفاع عن وطنه.



تقييم ذاتي

* استفدت من درسي هذا:

* أثرُ ما تعلّمتُه في إعلاء قيمة الشهادة والشهداء:

* الأفكارُ التي أعجبتْني:

* العهدُ الذي أقطعه على نفسي للشهداء:

4 الوفاءُ بالعهد

أسرُ الشهداء نموذجٌ للتضحية والعطاء، قدّموا أغلى ما لديهم من أجل عزّة وكرامة الوطن إنّهم عنوانُ الصّبر والصّمود.

سأكونُ قادراً على أن:

- أتعرّفَ مفهوم أسر الشهداء.
- أبيّنَ أشكال الرعاية التي تقدّمها الدولة لأسر الشهداء.
- أوضّحَ دور أفراد المجتمع وتنظيماته في دعم أسر الشهداء.
- أقدّرَ صمود وتضحيات أسر الشهداء.

كلماتٌ جديدةٌ:

- أسر الشهداء.
- ثقافة اجتماعية.
- الدّعم.
- التضحية.

النشاط الأول: أقرأُ وأتعلّمُ

إنّ الشعب الذي يعظّم شهداءه ويعلي من شأنهم، هو شعب يعشق الحرية والكرامة، ويستحق الحياة بجدارة. الشهيد لا يمكن أن يعادله أحدٌ في كرمه وعطائه، فهو من استرخص روحه ودمه فداءً لشعبه ووطنه.

إنّ تكريم الشّهيد وتخليد اسمهِ والاهتمام بذويه وأولاده، ثقافة اجتماعية نابعة من تقدير التضحية والشهادة، وأهميتها في بناء الوطن والدفاع عنه. لذلك يعمل المجتمع على تأسيس مؤسسات، جمعيات، وهيئات تهتمّ بأسر الشهداء وذويهم.

* دورُ المجتمع في الاهتمام بذوي الشهداء ________________________________

____

____

* أستطيعُ أن أُسهم في دعم أسر الشهداء من خلال ________________________________

____

____

____

النشاطُ الثاني: مجالاتُ رعاية الدولة لذوي الشهداء

مدارسُ أبناء الشهداء مؤسّسة تربويّة تعليميّة تأهيليّة، مهمّتها الأساسيّة هي رعايةُ بنات وأبناء الشهداء العسكريّين ومن في حكمهم حسب القوانين والأنظمة من الحضانة إلى نهاية المرحلة الثانويّة، وتأهيلهم للتعليم العالي وذلك من خلال عدّة مدارس فرعيّة ذات نظام داخليّ منتشرة على مساحة الوطن.



* أضعُ الرقم المناسب على يمين المجال الذي يناسبه

١- مدارسُ أبناء وبنات الشهداء	.... في مجال النقل
٢- بطاقةُ شرف لذوي الشهيد للاستفادة من خدمات مشافي الدولة	.... في مجال التعليم العالي
٣- حسمُ نسبٍ كبيرة من أجور وسائل النقل العامّة	.... في مجال التربية
٤- السكنُ المجانيّ / بدل السكن	.... في مجال العمل
٥- توظيفُ ذوي الشهداء	.... في مجال الدعم الماليّ
٦ - الراتبُ التقاعديّ	.... في مجال الصحة
٧- المفاضلةُ الجامعيّة لذوي الشهداء	.... في مجال الإسكان

المادة الحادية والعشرون: الشهادة في سبيل الوطن قيمة عليا ، وتكفل الدولة ذوي الشهداء وفقاً للقانون.
من دستور الجمهوريّة العربيّة السوريّة

من المادة (١): أ - نسبة لا تتجاوز ١٠ بالمئة من عدد البعثات الدراسيّة.
ب – نسبة لا تتجاوز ١٠ بالمئة من منح الجامعات السوريّة المخصّصة لوزارة التعليم العالي.
المرسوم التشريعي رقم ٤٤ لعام ٢٠١٣

النشاطُ الثالثُ: تضميدُ الجراح

تبـذل الدّولـة كل الجهـود لتقديم الرعاية الطبية اللازمة لجرحى القوّات المسلّحة، وتسعى بشكل مستمرّ ودائم لمواكبـة التطـوّرات العلميّـة للخدمة الطبيّـة. كلّ ما يقـدّم للجريح يعدّ قليلاً أمـام ما قدمه هؤلاء الأبطال في سـبيل حرية الوطن والحفاظ عليه.



- مشـروع جريـح وطـن: مشـروع وطنـيّ طبـيّ إنسـانيّ تقـوم بـه مؤسّسات حكوميّة لرعاية الجرحى الذين تعرّضوا لعجز كليّ أو جزئي أثناء الدفاع عن الوطن.
- من فعّاليّات مشروع جريح وطن: بتوجيـه من السـيد الرئيس بشـار الأسـد تم إطـلاق فعاليّتيـن لرعاية جرحـى العجـز الكلّـي والجزئـي تتضمّن:
- إنشـاء فـرق طبيّة لزيـارة الجرحى فـي منازلهم لتقديـم الرّعاية الطبيّة للجرحـى، وتدريب مرافق الجريح ليتمكّـن مـن العنايـة بالجّريـح، وإيصال مخصّصـات الجرحى من الأدوية ومستلزمات العناية الطبيّة.
- إطلاق مشـروع المواءمـة المنزليّة بما يتناسب مع حالات الجرحى.

دار الوفاء:

- أنشـئت للعنايـة بالجرحـى المصابيـن بعجز كلّي من جـراء الإصابـات الحربية، حيـث توفر مكاناً لإقامتهم، وتقديم الرّعاية الطبيّة اللّازمة.
- تسـتقبل دار الوفاء الإصابـات ذات العجز الكلّي بسبب العمليّات الحربيّة.
- يُمنح المنتسبون إليها:

أ. بدل سكن نقدي يمكن من خلاله تأمين سكن في مكان مناسب لهم.

ب. رخصة اسـتيراد سيارة سـياحيّة معفاة من الرّسوم الجمركيّة، وأي رسوم أخرى.

ت. تعيين أحـد أقرباء الجريح بصفـة مرافق للجريح، بموجـب عقـد سـنوي وبراتب شـهري للاعتناء بالجريح ومرافقته وتقديم العلاج الفيزيائي اليومي بحسب متطلبات حالة الجريح.

* أعملُ مع مجموعتي:
- نوضّحُ أشكال الرعاية التي تُقدّم لجرحى الحرب.
- نناقشُ جهودَ الدولة في رعايتها لأبنائها الجرحى.
- نقدّمُ مقترحات لمساعدة أو تكريم أحد جرحى الجيش العربيّ السوريّ.
- نصممُ بطاقات نضمنها كلمات شكر وعرفان وامتنان للشهداء والجرحى لما قدّموه من تضحيات في سبيل الوطن.

النشاطُ الرّابعُ: إسهاماتٌ مجتمعيّة



* أنواع الرّعاية التي تقدّمها هذه المؤسسات: ________________________________

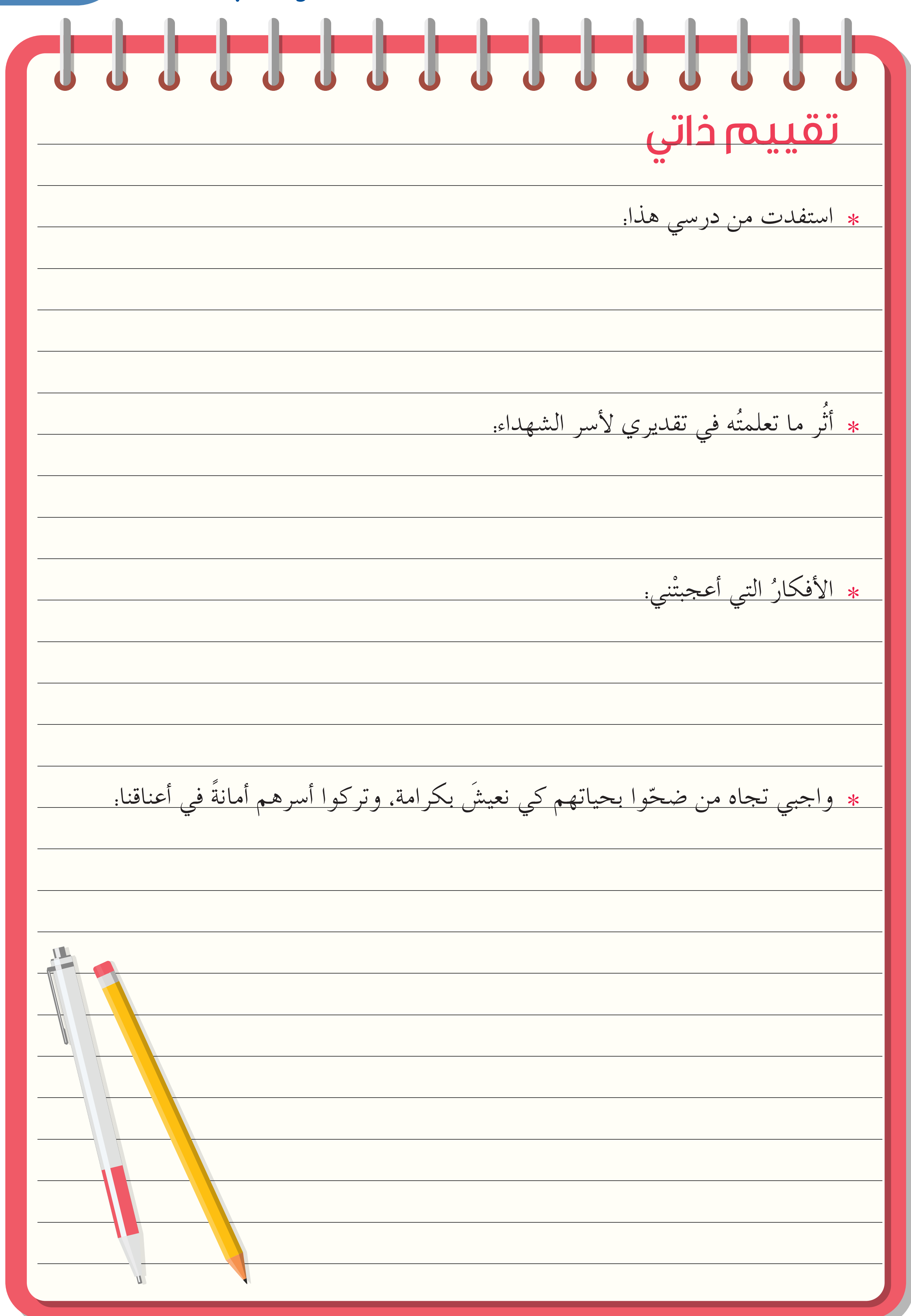
____

* تكافئُ هذه المؤسّسات المتفوّقين من أبناء الشهداء بـ ________________________

____

* أذكرُ مؤسّسات أخرى، أو مبادرات فرديّة ترعى أسر الشهداء ____________________

____



تقييم ذاتي

* استفدت من درسي هذا:

* أثُر ما تعلمتُه في تقديري لأسر الشهداء:

* الأفكارُ التي أعجبتْني:

* واجبي تجاه من ضحّوا بحياتهم كي نعيشَ بكرامة، وتركوا أسرهم أمانةً في أعناقنا:

نموذجٌ تقويميّ

أولاً– ضعْ كلمة صحّ إلى يمين العبارة الصّحيحة وكلمة غلط إلى يمين العبارة غير الصّحيحة:

١. (______) الانتماءُ الوطنيّ هو العلاقة التي تربط المواطن بوطنه.

٢. (______) تتجسَّد المقاومة الاقتصاديّة من خلال سلاح الكلمة.

٣. (______) الجنديّ المجهول هو رمز لكلّ الجنود الذين ضحّوا بحياتهم في سبيل الوطن.

٤. (______) الشهيدُ الحيّ هو من ضحى بحياته في سبيل وطنه.

ثانياً– استبعدِ الإجابة غير الصحيحة ممّا يأتي:

١. من مظاهر الانتماء الوطنيّ:

أ. التضحية في سبيل الوطن
ب. حب الوطن
ت. أن أكون مواطناً فاعلاً
ث. عدم دفع الضرائب

٢. من القيّم التي تعززها المقاومةُ في نفوسنا:

أ. حبّ الوطن
ب. رفض السيطرة الاستعمارية
ت. التنازل عن الحقوق
ث. التمسّك بالأرض

ثالثاً– صلْ بين المجموعة (أ) و ما يناسبها من المجموعة(ب):

القائمة (أ)	القائمة (ب)
ـ المواطنة	ـ مخالف للقوانين الدوليّة
ـ الإرهاب	ـ أسمى درجات العطاء
ـ الشهادة	ـ تعزّز الانتماء الوطنيّ
	ـ مؤسّسة تربويّة تعليميّة

رابعاً– عبّر بأسلوبك عن الآتي:

المقاومة	أشكال المقاومة	الإرهاب

خامساً — دراسةُ حالة

أسامة طبيبٌ مبدعٌ في مجال جراحة القلّب وقد جاءتهُ عروضٌ مغريةٌ للعمل خارج وطنه ولكنّه رفضها، وأصرّ على البقاء، ليعملَ في خدمة أبناء وطنه.

* تجلّى الانتماء الوطني لدى أسامة: ______________________
* تحاول الدولُ المتقدّمة جذبَ الكفاءات العلميّة والخبرات الوطنيّة من بلادنا: ______________

____

* ينعكسُ قرار أسامة على أبناء وطنه: ______________________
* أعبّر عن انتمائي لوطني: ______________________

٤

تعني التنميةُ المستدامةُ الاستثمار الأمثل للموارد والإمكانات تلبيةً لحاجات المجتمع في الوقت الحاضر، دون المساس بقدرة الأجيال القادمةِ على تلبية احتياجاتها.

لتحقيق التنمية لابدّ من نشر الوعي البيئيّ، وإبراز أهميّة العمل التطوعيّ، وضرورة حلّ مشكلات الناشئة، ومواكبة التطور العلميّ والتقنيّ، ليكونوا أكثَر قدّرة على مواجهة تحدّيات الحياة.

جيلُ المستقبل

الدّرسُ الأوّل: المواطنةُ البيئيّة

الدّرسُ الثاني: العملُ التطوعيّ

الدّرسُ الثالثُ: أضواءٌ على مشكلات الناشئة

الدّرسُ الرّابعُ: التطوُّر العلميّ والتقنيّ وأثرُه في المجتمع.

1

المواطنةُ البيئيّة



تركّـز المواطنـةُ البيئيّـة علـى إيجـاد شـعورٍ ذاتيٍّ ينبـع مـن داخـل الانسـان، يدفعـه إلى حمايـة البيئـة والحفـاظ عليها، مـن خـلال غرس مجموعـة مـن القيـم والمبـادئ لـدى أفـراد المجتمـع، لتحفزهـم علـى المشـاركة الفعّالـة في قضايا البيئـة وحلّ مشـكلاتها.

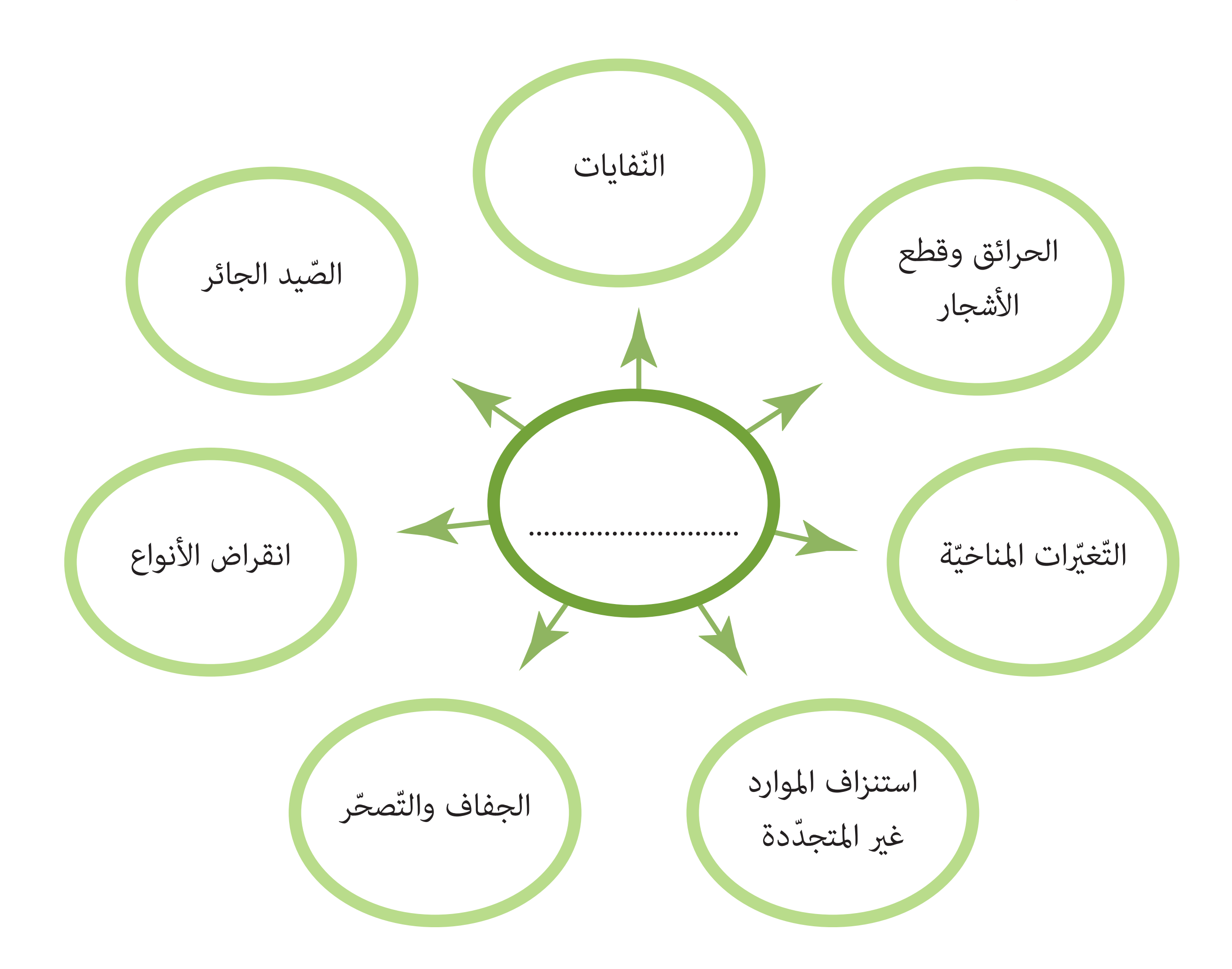
سأكونُ قادراً على أن:

- أتعرّفَ مفهوم التّلوّث البيئيّ.
- أبيّنَ أثر التّلوّث البيئيّ في انقراض الأحياء.
- أوضّحَ أثر فرز النّفايات في حماية البيئة.
- أحدّدَ دوري في حماية الثّروة الشّجريّة.
- أتّخذَ موقفاً تجاه "ترشيد الطّاقة"

كلماتٌ جديدةٌ:

- انقراض الأنواع.
- الثّروة الشّجريّة.
- ترشيد الطّاقة.
- البيئة النظيفة.

النّشاطُ الأوّل: مظاهرٌ بيئيّة



* أضع عنواناً مناسباً لما سبق: ______________________
* أذكر مشكلات أخرى تؤثّر في البيئة: ______________________
* المشكلة البيئيّة التي تظهر بشكل واضح في منطقتي: ______________________
* لو أنّ هذه المشكلات كانت غير موجودة، لكانت الحياة على كوكبنا: ______________________

____

الملوّثات: هي كلّ مادّة موجودة في الهواء أو الماء أو التّربة، تسبّب الضّرر للإنسان والبيئة. يمكن أن تكونَ على شكل جزيئات صلبة، أو قطرات سائلة، أو غازات.

النّشاطُ الثّاني: أقرأُ البيانات وأجيبُ

- ١١ ٪ من الطّيور المتبقّية
- ١١ ٪ من الثّديّات
- ٥ ٪ من الأسماك
- ٨ ٪ من أنواع النّباتات

مهدّد بالانقراض

- أعداد كبيرة من الثديّات تتضاءل نتيجة الصّيد الجائر.
- الصّيد البحريّ الجائر سبّبَ تقلّصاً حادّاً في أعداد بعض الكائنات البحريّة.

المصدر:
«التراث العالمي بين أيدٍ شابّة»
منظمة الأمم المتّحدة للتربية والعلم والثقافة

* المشكلة التي أظهرتها البيانات ____________________
* الآثار المتوقّعة لانقراض بعض الأحياء ____________________
* أصنّف نفسي من أصدقاء البيئة لأنّني ____________________
* إذا أُتيح لي اللّقاء بأحد المعنيّين بموضوع البيئة سأقترحُ عليه ____________________

____

عند انقراض نوع أو عدّة أنواع من نظام بيئيّ متوازن، تحدثُ فجوات داخله تؤدّي إلى الإخلال بالتّوازن البيئيّ وأحياناً تدميره.
لكلّ كائن حيّ دورٌ يقوم به في مسار سلسلة غذائيّة، ويؤثّر غيابُه على باقي مكونات السّلسلة.

النّشاط الثّالث: وعي بيئيّ

تمرّ عمليّةُ معالجة النّفايات بمرحلتين:

- الأولى: فرزُ النّفايات إلى موادّ معدنيّة وبلاستيكيّة وورقيّة و ______
- الثّانية: تدويرُ النّفايات عبر عمليّة تحويل المخلّفات والموادّ التّالفة إلى منتجات جديدة ذات فوائد بيئيّة واقتصاديّة.









* الغايةُ من عمليّة فرز النّفايات ______________________________
* ينعكسُ تدوير النّفايات على حماية البيئة من خلال ______________________
____
* لأقنع أسرتي باعتماد عمليّة فرز النّفايات في المنزل، سأقول لهم ______________
____
____
____

من فوائد إعادة التّدوير:

- المُحافظة على الصّحّة العامّة.
- التّقليل من تلوّث الهواء، مياه البحار والمُحيطات، والمياه الجوفيّة.
- التقليل من مشكلة الاحتباس الحراريّ.
- تعزيز ثقافة البيئة النّظيفة لدى الشّباب وأسرهم.

النّشاطُ الرّابع: لنحافظَ على غاباتنا







يعاقب بالغرامة من ١٥٠٠٠٠ إلى ٢٠٠٠٠٠ ل.س للدّونم الواحد كلّ من أقدم على قلع أو قطع أو نقل أشجار مثمرة من دون ترخيص

المادة (١٠) من المرسوم التشريعي رقم (١٤) لعام ٢٠١٧

* تقلّص مساحة الغابات يؤدّي إلى ____________________
* ذهبت مع أسرتي في نزهة إلى إحدى الغابات القريبة، ورأيت مجموعة من الأشخاص يقومون بقطع بعض الأشجار، فشعرتُ بـ ____________ واتّخذتُ قراراً بأن ____________
* أستطيعُ استخدام مواقع التّواصل الاجتماعيّ لتسليط الضّوء على ظاهرة حرائق الغابات في سوريّة، وكيفيّة الحدّ منها من خلال ____________________
* يصادفُ عيد الشّجرة ____________، وفي عيد الشجرة القادم سأقوم مع زملائي بـ ____________

____

الطّاقةُ غير المتجدّدة: هي الطّاقة التي تنفد مع استخدامها، ولا يمكن تجديدها في فترة زمنيّة قصيرة، ولها مخزونٌ محدّد سينتهي باستهلاكه مثل:

الفحم الحجريّ.

النفط الخام.

الغاز الطّبيعيّ.



يعتمد إنتاج الطّاقة الكهربائيّة في سوريّة على موارد الطّاقة غير المتجدّدة (فيول - غاز طبيعي)، ولا يزال الاعتماد على الموارد المتجدّدة في حدوده الدنيا.

* الاعتماد على الموارد غير المتجدّدة في توليد الطّاقة يؤدّي إلى ____________________

وبرأيي يمكن الحدّ من هذا الاعتماد بواسطة ____________________

* إذا غادر أحدُ أفراد أسرتي الغرفةَ وترك المصباح وجهاز التلفاز في وضع التّشغيل، سأقول له:

____

____

* اتّخذتُ قراراً بتوفير الطّاقة، وسأقوم بـ ____________________

____

* أُصمّمُ إعلاناً موضوعه "معاً لترشيد استخدام الطّاقة":




فكرة
يمكن تطبيقها
أستطيع أن أضع القمامة في المكان المخصّص
لها، وفي الوقت المحدد.
أستطيع أن أضع الأوساخ في سلّة
المهملات في البيت والمدرسة والشّارع...
ON
OFF
عندما أخرجُ من غرفتي،
أستطيع أن أطفئ المصابيح فيها،
وعندما أنتهي من استخدام أيّ
جهاز كهربائيّ أغلقه وأفصله من القابس.
كلما سمحت لي الفرصة
سأزرع شجرة، وأرعاها حتّى تكبر.

تقييم ذاتي

* استفدت من درسي هذا:

* أثرُ ما تعلّمتُه في تعاملي مع بيئتي:

* الأفكارُ التي أعجبتْني:

* تصوّري لحيي ومدرستي ومدينتي ووطني فيما لو أنّ الجميع حافظوا على البيئة:

2 العملُ التطوعيّ





أصبح العملُ التطوعيّ سمةً أساسيّة من سمات المجتمعات المتطوّرة، لأنّه ينبع من دوافع ذاتيّة للأفراد تعبّر عن حبّهم وانتمائهم لمجتمعاتهم.

سأكونُ قادراً على أن:

- أتعرّفَ العمل التطوعيّ.
- أبيّنَ أهميّة العمل التطوعيّ.
- أحدّدَ معاني العمل التطوعيّ.
- أخطّطَ لمبادرة تطوعيّة.

كلماتٌ جديدةٌ:

- العمل التطوعيّ.
- الدافع الذاتيّ.
- المبادرة.

النشاطُ الأوّلُ: أنشطةٌ تطوعيّة

قـام فريقٌ مـن المتطوعين في أحـد أحياء دمشـق بمبـادرة لتحويـل سـاحة مهملـة إلى ملعب كرة سـلّة ليسـتفيدَ منه أهالي الحي. ما يساهم بتشجيع الأهالي على ممارسة الرياضة، وخلق مساحة تفاعليّة بينهم.

بهدف الإسـهام في الاستقرار البيئيّ وإيجاد مسـاحة تفاعليّـة للمجتمـع المحليّ، بـدأ فريقُ نـادي المتطوّعين في حلب بمبـادرات تنظيف الحدائـق وتجميلها، لإعـادة تفعيلهـا وإحيائها ليسـتفيد منها الأهالي. كما تهدف هذه المبادرة إلـى إعادة تدوير الموادّ المسـتخرجة من عمليّة التنظيف والاستفادة منها.

* دوافعُ القيام بهذه المبادرات ______________________________

* الأثرُ الإيجابيّ لتلك المبادرات في الفردِ والمجتمع ______________________________

____

* أسميّ هذه المبادرات بـ ______________________________

العملُ التطوعيّ: ما يقوم به الإنسان من تلقاء نفسه لخدمة الآخرين ووطنه، دون مقابل ماديّ.

النشاطُ الثّاني: مدرستي أجمل

شـاهدت على صفحتنا «لنعمل معاً» صوراً لأعمال تطوعيّة قام بها اتحاد شـبيبة الثورة في مدارس دمشـق بعنوان «مدرستي أجمل». فقمت بالتواصل مع زملائي لكي تشارك مدرستُنا في هذه الأعمال التطوعيّة لتصبحَ أجمل.

* المقترحات التي يجب الأخذ بها لتنفيذ هذه المبادرة وتطويرها ______________________________

____

* العمل الذي بمقدوري القيام به للمشاركة في هذه المبادرة ______________________________

____

* الفائدة من هذا العمل التطوعيّ ______________________________

____

النشاط الثالث: معاني العمل التطوعيّ

العمل التطوعيّ



* عبّر بأسلوبك عن معاني العمل التطوعيّ ________________________________
____
____
____
____
____

النشاطُ الرابعُ: أعمالٌ تطوعيّة أستطيعُ القيام بها

تعرّضتْ زميلتُنا في الصفّ لحادث مروريّ أدّى إلى انقطاعها عن المدرسة لفترة من الزمن. فقمت بـ
____
____

تسكن في الحي المجاور لنا سيدةٌ عجوز وحيدة.
قررت أنا وزملائي في الصفّ تقديم المساعدة لها، فقمنا بـ ________________________________
____

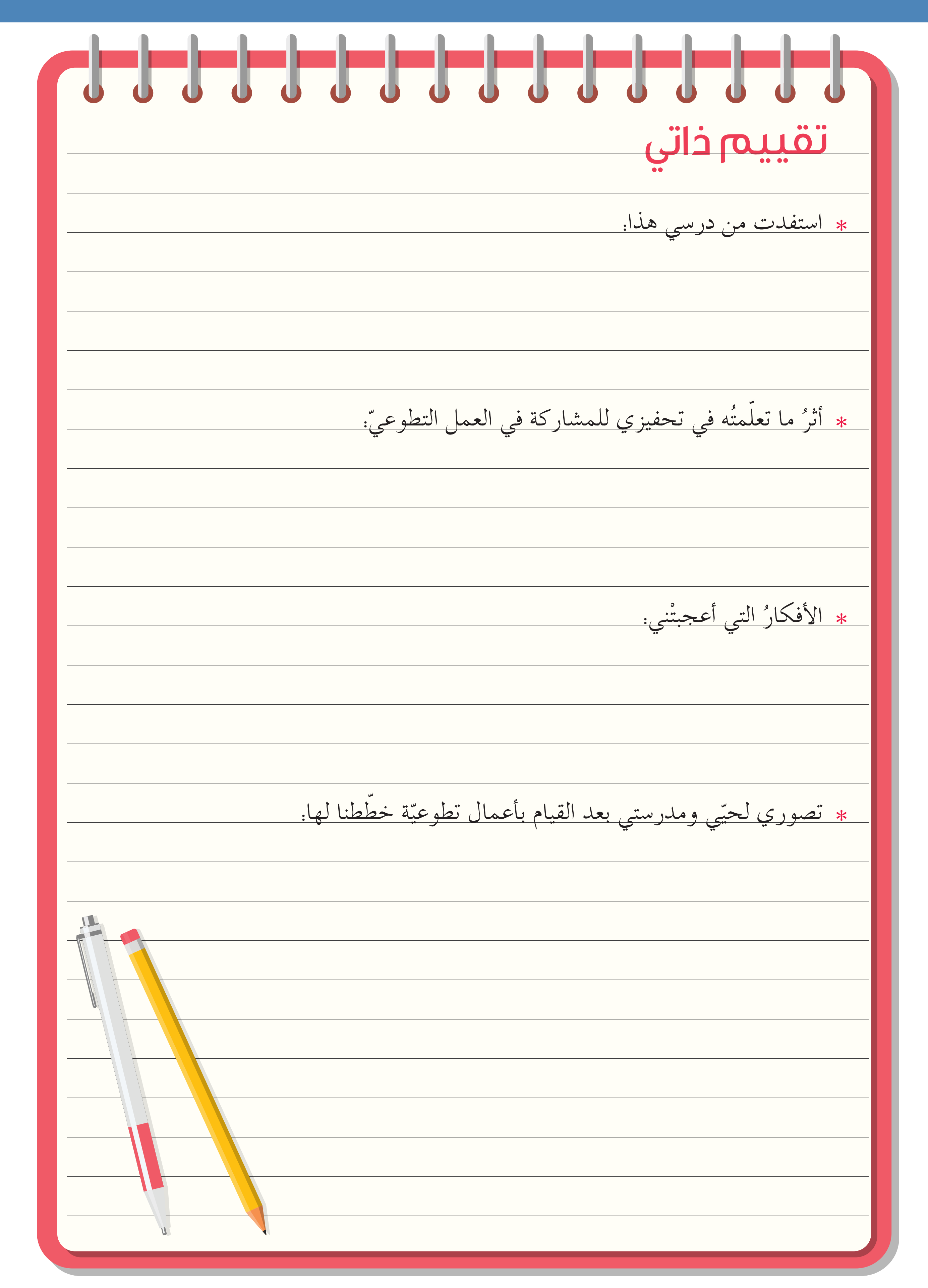
خطواتُ تنفيذ مشروع عمل تطوعيّ



غيّر قبّعتك يتغيّر تفكيرك

توزيع الطلّاب إلى مجموعات وكلّ مجموعة تضمُّ ستة طلاب. وكلّ طالب في المجموعة يلبس قبعة من هذه القبعات، ويعبّر عن المشروع التطوعيّ المقترح للمجموعة حسب اللّون مع تذكير الطلبة بدور كلّ قبعة ومدلولها.

	العمل التطوعيّ	السبب	أقترح خطّة لتنفيذه
١	تنظيم حملات نظافة للمدرسة		
٢	القيام بحملات تشجير في المدرسة		
٣	المشاركة في أنشطة المدرسة وفعاليّاتها		
٤	القيام بحملات توعية لنشر الوعي الصحيّ		
٥	القيامُ بحملات توعية للحفاظ على نظافة البيئة		
٦	تزيين المدرسة وطلاء جدرانها		
٧	تنظيم المرور في الشوارع لضمان سلامة التلاميذ (ملاحظة في يوم المرور العالميّ)		
٨	القيام بزيارات لجرحى الجيش العربيّ السوريّ.		
٩	القيام بحملات للتوعية بأهميّة العمل التطوعيّ		
١٠	العناية بالحدائق العامّة والمحافظة عليها		



تقييم ذاتي

* استفدت من درسي هذا:

* أثرُ ما تعلّمتُه في تحفيزي للمشاركة في العمل التطوعيّ:

* الأفكارُ التي أعجبتْني:

* تصوري لحيّي ومدرستي بعد القيام بأعمال تطوعيّة خطّطنا لها:

3

أضواءٌ على مشكلات الناشئة







تعدّ الناشئةُ من أهمّ الفئات التي يقعُ على عاتقها بناء المجتمع وتنميته، فهم طاقة المجتمع وأمله في بناء الوطن، ولابدّ من إعدادهم وتقديم الدّعم لهم، لتجنب العديد من المشكلات التي تهدّد البعض من أفراد تلك الفئة.

سأكونُ قادراً على أن:

- أتعرّفَ بعض مشكلات الناشئة.
- أبيّنَ خطورة هذه المشكلات على الناشئة.
- أوضّحَ أسباب تلك المشكلات.
- أسهمَ في اقتراح حلول لها.
- أقدّرَ دور المجتمع والدولة في الحدّ من انتشار تلك المشكلات.
- أفهمَ ضرورة اتّخاذ القرار وتحمّل المسؤوليّة.

كلماتٌ جديدةٌ:

- الناشئة.
- العنف المدرسيّ.
- التسرّب.
- عمالة الأطفال.

النشاطُ الأوّل: العنفُ المدرسيّ

١

قام مديرُ المدرسة بدعوة أولياء أمور بعض طلبة الصفّ السابع بسبب شجار وقع بينهم، وأدّى إلى إصابة بعضهم بجروح، وحدوث أضرار في أثاث المدرسة.

٢

رائد تلميذٌ مجتهد في الصفّ السّابع لاحظت والدته خروجه المبكر من المنزل باتجاه المدرسة وعند بحثها عن السبب، اكتشفت أنّه يقوم بكتابة واجبات زميله الذي كان يهدّده دائماً بالضرب إذا لم ينجزْ واجباته بدلاً عنه.

٣

جودي طالبةٌ مجتهدة، تتعرّض أحياناً لمضايقات من زميلاتها، بتلويث ملابسها بالحبر، وتمزيق صفحات من دفاترها وكتبها في أثناء الفرصة.

٤

رنا طالبةٌ مشاغبةٌ، وغالباً ما تقوم بتصرفات غير صحيحة. فهي كثيراً ما تقوم بدفع زميلاتها عمداً أثناء خروجهنّ من المدرسة، ما يؤدّي إلى سقوطهن على الأرض.

رغم قرار العقوبة الذي اتّخذته إدارة المدرسة بحقّ رنا، إلاّ أنّها لم تتوقفْ عن سلوكها الخاطئ.

* أعملُ مع مجموعتي في دراسة الحالات السابقة :

– نحدّد المشكلة ______________________________

– نبيّن أسباب المشكلة ______________________________

____

– نقدّم مقترحات لحلّ المشكلة ______________________________

____

– تعرض كلّ مجموعة الحلّ الأمثل لكلّ مشكلة ______________________________

____

تعدّ ظاهرة العنف المدرسيّ من الظواهر السلبيّة في بعض المدارس، وتظهر بإبداء سلوك لفظيّ أو بدنيّ عنيف من بعض الطلاب تجاه بعضهم الآخر.

النشاطُ الثاني: حلُّ النزاع



تشاجر سامر وعامر في باحة المدرسة، فتدخل مشرفُ الأنشطة اللّا صفيّة لإيقاف الشجار، ومحاولة حلّ النزاع بينهما، إلاّ أنّ تشبّث كلّ منهما بموقفه تجاه الآخر، دفعه إلى إرسالهما إلى المرشدة النفسيّة في المدرسة، التي استمعت في البداية إلى كلّ منهما، ثم سألتهما هل ترغبان بالعمل على إيجاد حلّ للنزاع بينكما؟ فكان جوابهما نعم.

عندها طلبت من صديق مشترك بينهما أن يلعبَ دورَ الوسيط في حلّ النزاع، بعد أن أعطته مجموعةً من الأسئلة ليطرحَها على كلّ منهما، بحيث يقف الوسيط بينهما ويتوجه بالسؤال نفسه إلى كلّ منهما وفق الآتي:



- قل لنا ماذا حدث؟
– كنت أمزح معه
- كيف شعرت حين حدث ذلك؟
– فوجئت بردّة فعله
- ما الذي تودّ أن توقفَ حدوثه؟
– سرعة غضبه وسوء فهمه لسلوكي
- ما الذي تودّ أن يفعلَه بدلاً عما فعله؟
– أن يتقبّلَ تصرفاتي بحسن نيّة، وأن يتحكمَ بردود أفعاله.
- هل تستطيع القيام بما طلبه عامر؟ – نعم
- هل تستطيع أن تلتزمَ بما اتفقتما عليه؟ – نعم



- قل لنا ماذا حدث؟
– دائماً يسخر منّي
- كيف شعرت حين حدث ذلك؟
– شعرت بالضيق والألم
- ما الذي تودّ أن توقفَ حدوثه؟
– أن يتوقفَ عن هذا السلوك
- ما الذي تودّ أن يفعلَه بدلاً مما فعله؟
– أن يكونَ أكثر جديّة ولطفاً في التعامل معي.
- هل تستطيع القيام بما طلبه سامر؟ – نعم
– هل تستطيع أن تلتزم بما اتفقتما عليه؟ – نعم

وبالفعل التزم سامر وعامر باتفاقهما، ونشأت بينهما صداقةٌ متينةٌ ملؤها الودّ والاحترام.

- الطريقة التي اتّبعتها المرشدة في حلّ النزاع برأيي ________________
- أتمنّى أن ألعبَ دور الوسيط لأنّه ________________
- أعبّرُ بأسلوبي عن أهميّة التزام سامر وعامر بما اتّفقا عليه ________________

____

النشاطُ الثالث: المدرسة في حياتي





* المدرسةُ مهمّة في حياتي لأنّها: ________________
* لو توقفتُ عن الذهاب إلى المدرسة ستكونُ حياتي ________________
* أناقشُ مع زميلي الحالات الآتية، ثم أستنتجُ أسباب التسرّب المدرسيّ، وأذكرُ الآثار المترتّبة عليه، وأقترحُ حلولاً:

بدأ رامي بالهروب من مدرسته وتكرّر غيابه عنها، بسبب شعوره بعدم اكتراث أهله بتحصيله الدراسيّ، أو متابعته في المنزل، وعدم السؤال عنه في المدرسة.

رولا طالبةٌ في الصفّ السابع قرر والدها أن تترك المدرسة بسبب زعمه بأنّ لا ضرورة لتعليم البنات.

وليد لديه خمسةُ أخوة ووالده غير قادر على تلبية حاجات أسرته المعيشيّة بمفرده، فترك وليد المدرسة ليعمل في ورشة صيانة سيارات، بهدف تخفيف أعباء أسرته الماديّة.

الحالات	الأسباب	العواقب (الآثار المترتّبة على حالة التسرب)	مقترحات لحلول
رامي			
وليد			
رولا			
حالات أخرى			

قامت وزارة التربية في الجمهوريّة العربيّة السوريّة بمجموعة إجراءات للحدّ من ظاهرة التسرب المدرسيّ منها:
- قبول الطلاب المتسربين في أيّ مدرسة من مدارس الجمهوريّة ليتمكنوا من متابعة تعليمهم.
- **المنهاج فئة (ب):** تكثيف منهاج سنة دراسية كاملة في فصل دراسيّ واحد.

القانون ٧ لعام ٢٠١٢
إلزام جميع أولياء الأطفال السوريّين إلحاق أطفالهم بمدارس التعليم الأساسيّ.

المادّة (٩) من القانون رقم ٧
يجوز منح أسر الأطفال المتسربين الذين يلتحقون بمدارسهم بعد تسرّبهم ممّن تنطبقُ عليهم الشروط والمعايير الخاصّة بالإعانات المقدّمة من الصندوق معونات ماديّة أو عينيّة من خلال برامج خاصّة بذلك ويتمّ توزيعها عن طريق الصندوق بالتنسيق بين الوزارة ووزارة الشؤون الاجتماعيّة والعمل.

المادّة (١١) من القانون رقم ٧
أ) في حال امتناع وليّ الطفل أو المسؤول عنه قانوناً عن إرسال الطفل إلى المدرسة بعد إنذاره بعشرة أيام يعاقب بغرامة مالية مقدارها من ١٠ إلى ١٥ ألف ليرة سورية.
- عند تكرار امتناع وليّ الطفل أو المسؤول عنه قانوناً عن إرسال الطفل إلى المدرسة يعاقب بضعف الغرامة الماليّة .
- تصل العقوبات إلى الحبس من شهر إلى ثلاثة أشهر.

* التسرّبُ المدرسيّ هو ____________________

____

النشاطُ الرّابعُ: مواقفٌ من التدخين

* أُقيّم الحالات الآتية من وجهة نظري:

شادي

يقول شادي لوالده: لقد أخذنا درساً عن مضار التدخين ولهذا أجد أنه من واجبي أن أنصحك بالابتعاد عنه.

حسام

تعلّمت التدخين لأنّني اعتقدت أنه يمكن أن أبدوَ أكبر وأكثر جاذبيّة، و وسامة، ولكن ما من شيء تغيّر، والنتيجة جاءت عكس ما توقعت.

سعد

امتنعت عن الذهاب مع رفاقي الذين كنت أمضي معهم وقتاً طويلاً لأنهم يريدونني أن أشاركهم في التدخين.

بسام

البارحة شرحت لصديقات والدتي ما تعلّمته في أحد الدروس عن كيفية انتقال مرض السل من شخص إلى آخر نتيجة تدخين النرجيلة.

بانة

قمتُ بجمع صورٍ ومقالاتٍ تُعبّرُ عن خطورةِ ظاهرةِ التدخين ووضعتها في مجلة الحائط.

- حالة شادي ______________________________

- حالة حسام ______________________________

- حالة سعد ______________________________

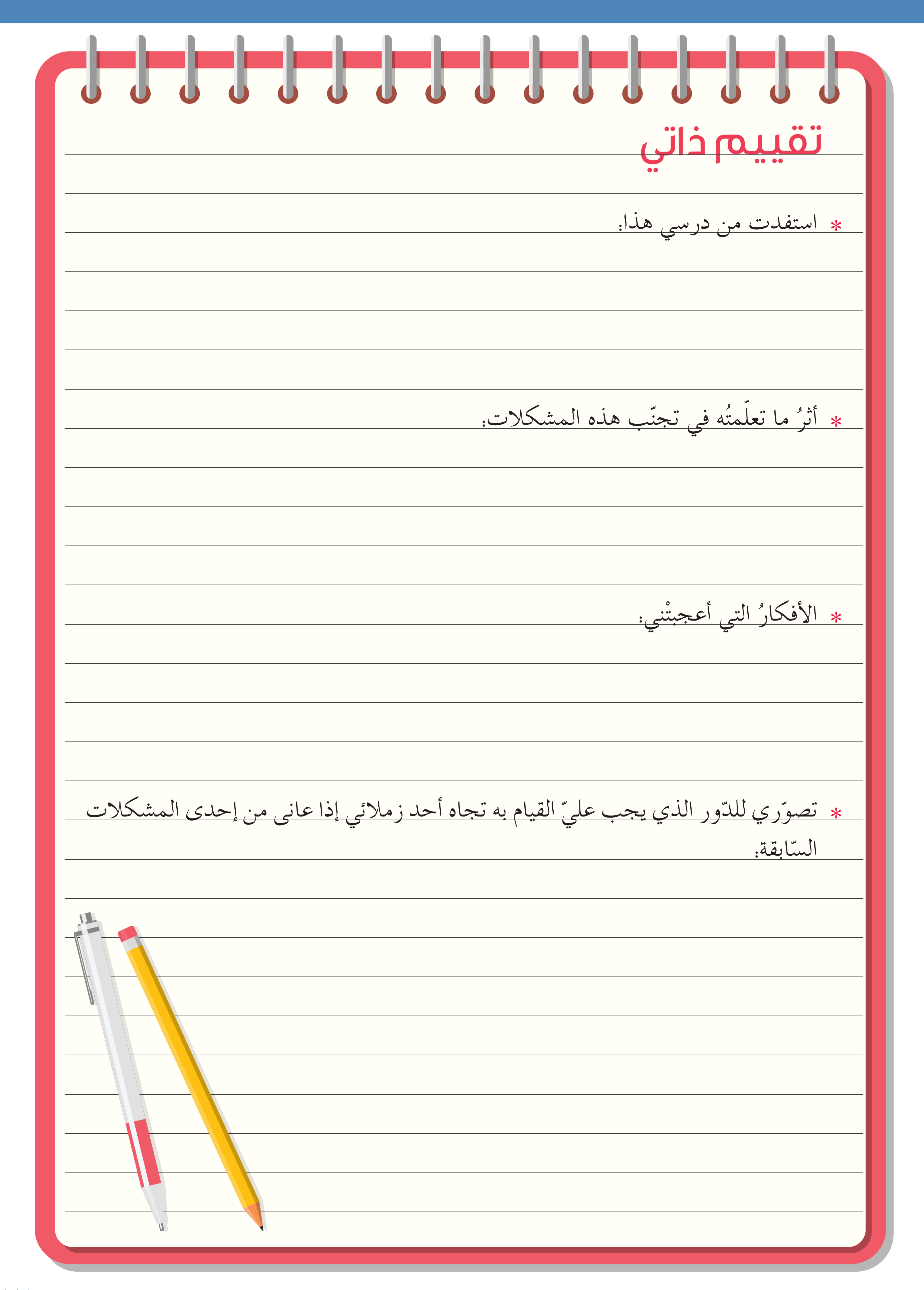
- حالة بسام ______________________________

- حالة بانة ______________________________

النشاطُ الخامسُ: دراسةُ حالة

لاحظَتِ المرشدة النفسيّة وجود بعض الطلّاب يدخنون، وعندما بدأت بمعالجة المشكلة طلبتْ منا المساعدة بإبداء آرائنا وتقديم مقترحاتنا حولها:

	أوافق	لا أوافق	اقتراح للتعديل
ـ استخدام أسلوب (النصح) في التحدّث مع الطالب			
ـ توجيه إرشاد جمعيّ للطلّاب عن مساوئ التدخين			
ـ محاولة فرض رأي المرشدة على الطلّاب			
ـ الوصول لرأي مشترك بين المرشدة والطالب			
ـ التحذير الشديد من عواقب التدخين			
ـ تضمين الحديث دائماً بإشارات إلى عواقب التدخين			
ـ الإنصات للإجابة دون توجيه آراء نقديّة			
ـ الحرص على أن تكونَ آراء المرشدة مناسبة لأعمار الطلاب			
ـ استدعاء أولياء أمورهم			



تقييم ذاتي

* استفدت من درسي هذا:

* أثرُ ما تعلّمتُه في تجنّب هذه المشكلات:

* الأفكارُ التي أعجبتْني:

* تصوّري للدّور الذي يجب عليّ القيام به تجاه أحد زملائي إذا عانى من إحدى المشكلات السّابقة:

4 التطورُ العلميّ والتقنيّ وأثره في المجتمع





أدّى التطـوّر العلمـيّ والتقنيّ إلى حـدوث تحـولاتٍ كبـيرة في المجتمعـات البشريّة، وانعكسـت آثارُها المبـاشرة وغـير المبـاشرة على حيـاة الأفـراد والـدول في مختلـف جوانـب الحيـاة.

سأكونُ قادراً على أن:

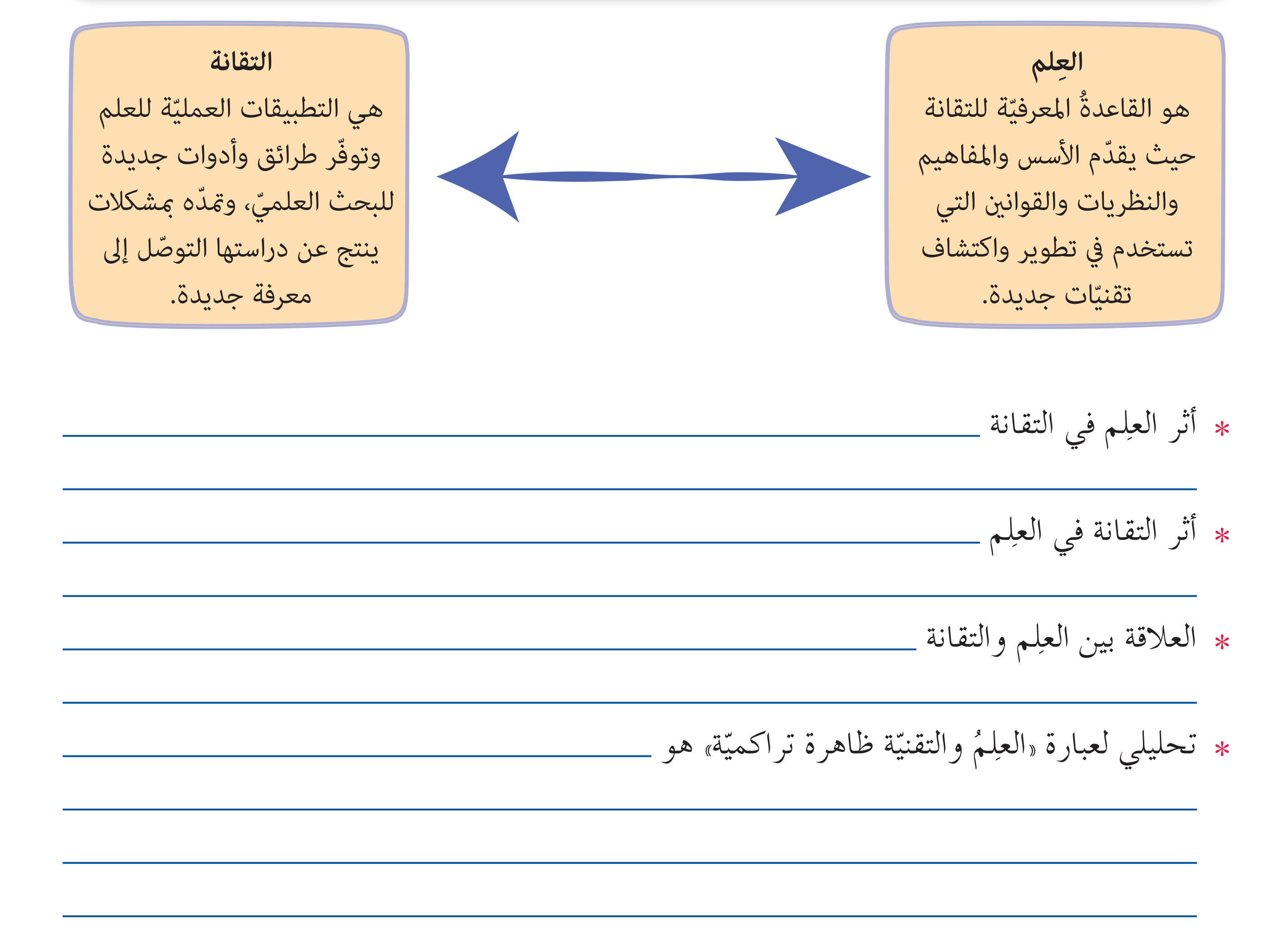
- أبيّنَ العلاقة بين العلم والتقانة.
- أوضّحَ أثر التكنولوجيا في تقدّم الدول.
- أميّزَ بين إيجابيات وسلبيات التطوّر العلميّ والتقنيّ.
- أستنتجَ أثر التطوّر العلميّ والتقنيّ في المجتمع.

كلماتٌ جديدةٌ:

- التقانة.
- البحث العلميّ.

النشاطُ الأوّل: العِلمُ والتّقانة

يحتـاج المجتمـع إلى تطبيقات العِلم التـي توفّرها التقانة، وكلّ منهما يحتـاج إلى دعم المجتمع ومساندته. ولا يمكنُ للعِلم أن يتقدّمَ ما لم يلقَ دعم المجتمع كما أنّ التقانةَ لا تتقدّم إلاّ بدعم العِلم.



* أثر العِلم في التقانة ______

* أثر التقانة في العِلم ______

* العلاقة بين العِلم و التقانة ______

* تحليلي لعبارة «العِلمُ و التقنيّة ظاهرة تراكميّة» هو ______

النشاطُ الثاني: التقانةُ في حياتنا

يرى كثير من الناس أنّ التقانة الحديثة أفضلُ ما حدث في العالم، وبات من الصّعب العيش بدونها. ويبحثون عن المزيد وينتظرون كلّ جديد. باختصار إنّ الحياة بفضل هذه التقانة أكثر متعة ورفاهيّة.

زهير: طالب دراسات عليا
إن محركات البحث على الشبكة العنكبوتية جعلتنا نصل إلى معلومات هائلة ومتنوعة، ونطّلع على أحدث الكتب والدراسات، وتمكنّنا من الدخول إلى المكتبات العالميّة.

يقول حسان الذي يعملُ في إحدى الشركات الكبرى في دمشق:
نحن نتواصل مع بعضنا داخل الشركة إلكترونيّاً. وكذلك، مع الشركات الكبرى في جميع أنحاء العالم بالطريقة نفسها.

يرى وسيم الذي يعاني والده من مرض عضالٍ أنّ الأجهزة المتطوّرة (المرنان المغناطيسيّ، الطبقيّ المحوريّ، الأجهزة المخبريّة المتطورة، والليزر ... وغيرها) ساعدت كثيراً في تشخيص مرض والده.
يقول وسيم: صحيح أنّ والدي لم يشفَ بعدُ من مرضه، لكنّه لم يفقدِ الأمل في أن يجدَ العِلمُ علاجاً ناجعاً للأمراض المستعصية التي يعاني منها كثيرون.

يرى حيّان، الذي يعمل مصوراً فوتوغرافياً أنَّ أيّ تطوّر تقنيّ يساعدُ في تقدّم المهن كافة، خاصّة تلك التي تعتمد على استخدام تقنيّات إلكترونيّة ومنها الكاميرات.
ويرى أيضاً، أنّ التطور التقنيّ الكبير قد وفّر تسهيلات وخدمات كبيرة لنا، وزادنا خبرة، وأصبحنا أكثَر قدرة على إنجاز مهامنا بسرعة وبجودة عاليّة. فالكاميرا الرقميّة الحديثة لا تحتاج سوى التوصيل بجهاز الحاسوب ثم تنزيل الصور عليه، ومن ثم معالجتها وهذه العمليّة تستغرقُ دقائق قليلة.

* أثرُ التقانة في حياتنا:
في مجال التّعليم ______________________
في مجال الصّحّة ______________________
في المجال الاقتصاديّ ______________________
في المجال المهنيّ ______________________
* أثرُ التطور التقنيّ في تقدّم الدّول ______________________

النشاطُ الثالثُ: آراءٌ في التّقانة

يختلف الكثير من الناس حول التطوّر العلميّ والتقنيّ من حيث هو نعمةٌ أم نقمة.

التطور التقنيّ أدّى إلى تلوّث الماء والهواء، بسبب ما ينبعثُ من عوادم السيّارات والمعامل من مخلّفات.

أثّرت التقنياتُ المتطوّرة في حياة ذوي الاحتياجات الخاصّة من الناحيّة النفسيّة أو الاجتماعيّة أو الاقتصاديّة.

قامت الآلاتُ المتطورة بالأعمال التي كان يقوم بها العمال في السابق ممّا أدّى إلى الاستغناء عن بعضهم.

كان للتقنيّات المتطوّرة والبحوث العلميّة دورٌ كبيرٌ في زيادة المحاصيل الزراعيّة وتحسين جودتها.

أسهم التطوّرُ التقنيّ في إنتاج الأسلحة الفتّاكة والمدمّرة.

أدّى استخدامُ الآلات الحديثة إلى زيادة كبيرة في الإنتاج.

يتمّ توزيع الطلاب على مجموعتين، الأولى تتحدّث عن الجوانب الإيجابيّة للتقانة، والثانية تتحدّث عن الجوانبِ السلبيّة التي رافقت التقانة. يتم اختيار أحد الطلّاب لتنظيم الحوار والنقاش. يحقّ لجمهور الطلاب توجيه ثلاثة أسئلة بعد انتهاء المجموعتين من الحوار.

الجانب السّالب

الجانب الموجب

النشاطُ الرّابعُ: ندوةٌ حواريّة

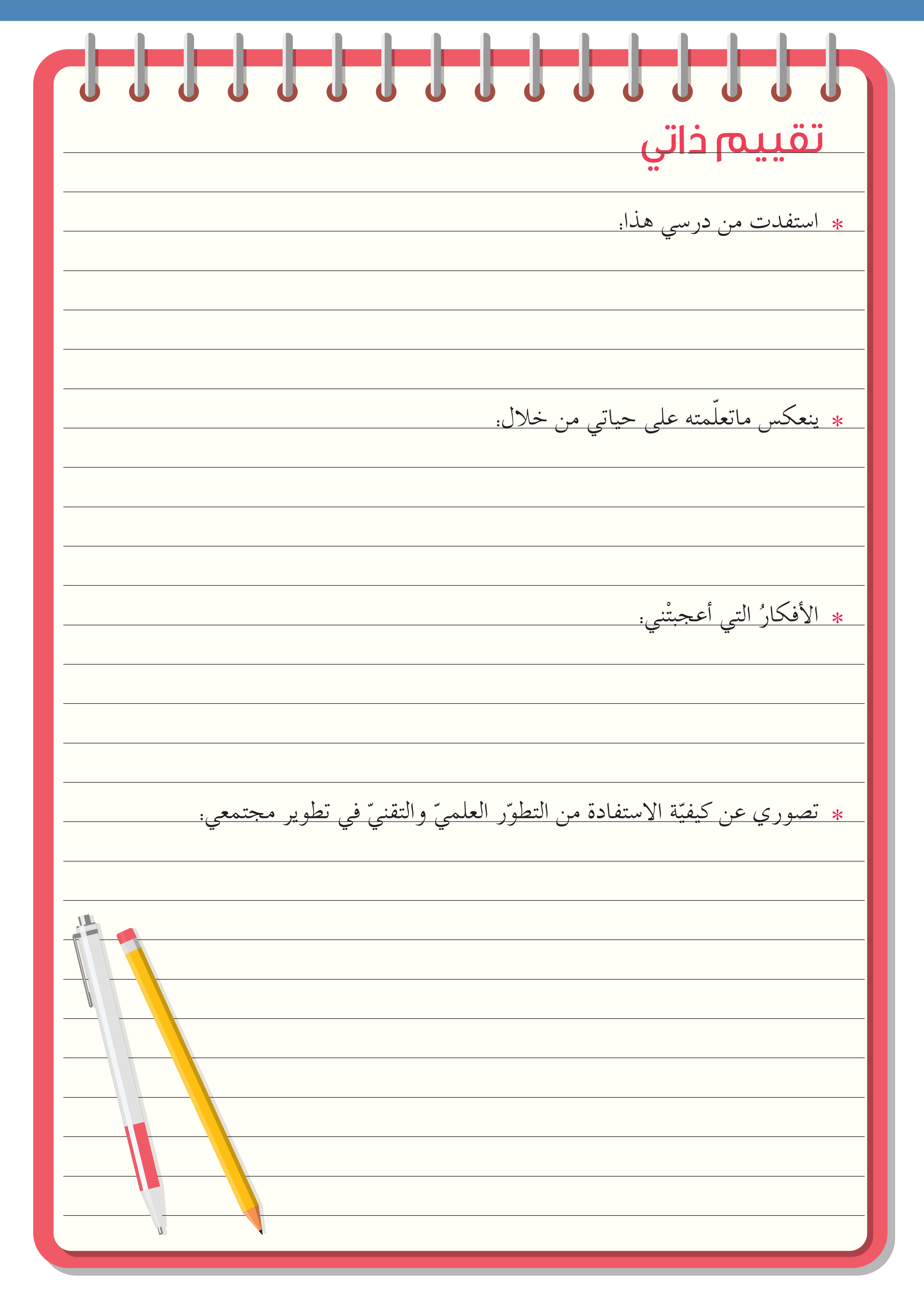
يبحث بعضُ الطّلبة انعكاس التطوّر العلميّ والتقنيّ على مختلف قطّاعات الدّولة، ومعرفة العقبات التي تواجه كلّ قطّاع منها وكيفيّة تجاوزها، من خلال الاستعانة بالمصادر التي يراها مناسبة.
تعقد ندوة في الصفّ يمثّل كلُّ طالب منهم دورَ مسـؤول عن قطّاع من القطّاعات الآتية في منطقته، ويتناقشون فيما توصّلوا إليه من معلومات.

* قطّاع التّعليم ______________________________
____
____

* قطّاع الصّحة ______________________________
____
____

* قطّاع السياحة ______________________________
____
____

* قطّاع التّقانة والاتّصالات ______________________________
____
____



تقييم ذاتي

* استفدت من درسي هذا:

* ينعكس ماتعلّمته على حياتي من خلال:

* الأفكارُ التي أعجبتْني:

* تصوري عن كيفيّة الاستفادة من التطوّر العلميّ والتقنيّ في تطوير مجتمعي:

نموذجٌ تقويميّ

أولاً– ضعْ كلمة صح أو غلط أمام العبارات الآتية:

١. (______) الطّاقةُ المتجدّدة هي الطّاقة التي تنفد مع استخدامها.

٢. (______) أحدثَ التطوّر العلميّ والتقنيّ تغيّراتٍ كبيرة في المجتمع .

٣. (______) التدخينُ من أبرز الأسباب المؤدّية إلى أمراض الرئتين والسّرطان.

٤. (______) العملُ التطوعيّ يقوم به الإنسانُ لقاء مقابل ماديّ.

ثانياً– استبعدِ الإجابة غير الصحيحة ممّا يأتي:

١. من معاني العمل التطوعيّ:

أ. الانتماء   ب. المحبّة.

ت. التعاون.   ث. التردّد.

٢. من مظاهر التلوّث البيئيّ:

أ. التصحّر.   ب. حرائق الغابات.

ت. انتشار الغابات.   ث. انقراض الأنواع.

ثالثاً– صلْ بين المجموعة (أ) و ما يناسبها من المجموعة(ب):

القائمة(أ)	القائمة (ب)
ـ تزيينُ المدرسة وطلاء جدرانها.	ـ طاقة المجتمع وحيويّته.
ـ الناشئة.	ـ فرزُ النّفايات.
ـ الوعيّ البيئيّ.	ـ العمل التطوعيّ.
	ـ قطعُ الأشجار.

رابعاً– عبّر بأسلوبك عن الآتي:

أهميّة التطوّر العلميّ والتقنيّ	إيجابيّاته	سلبيّاته

خامساً — دراسةُ حالة

عند قيامنا برحلة مدرسيّة إلى إحدى الغابات، لاحظنا نقصاً كبيراً في عدد الأشجار، وعلى مسافة غير بعيدة منا كنّا نرى دخاناً كثيفاً يتصاعد.

* لو استمرّ النقصّ في عدد الأشجار ما مصيرُ الغابة؟ ______________________________

____

* ما آثارُ قطع أو حرقِ الأشجار في الكائنات الحيّة؟ ______________________________

____

* ضع تصوّرك لو أنّ الشخصَ الذي يقطعُ الأشجار، أو يحرقُ الغابة، يحملُ مِعولاً ويغرسُ شجرة

____

____

* صمّم مبادرة مع رفاقك لتعويض نقص الأشجار في الغابة ______________________________

____

لجنة التأليف

فئة من المختصّين

طُبِعَ أوّل مرة للعام الدّراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩م